# MAPA DE DEMANDAS POR EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

# RELATÓRIO DE RESULTADOS AMAZONAS

DESENVOLVIMENTO SOCIAL
MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
PÁTRIA AMADA BRASIL GOVERNO FEDERAL

**Governo Federal**
**Ministério da Educação**

**Ministro de Estado da Educação**
Milton Ribeiro

**Secretário de Educação Profissional e Tecnológica**
Tomás Dias Sant´Ana

**Diretor substituto de Articulação e Fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica**
Fabio de Medeiros Souza

**Diretoria de Articulação e Fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica**
Tassiana Cunha Carvalho
Cristina Thomas de Ross de Matos
Fernanda Rodrigues Targino
Gildete Dutra Emerick

Setembro 2021

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

PÁTRIA AMADA BRASIL GOVERNO FEDERAL

**Governo de Minas Gerais**
**Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social**

**Secretária de Estado de Desenvolvimento Social**
Elizabeth Jucá e Mello Jacometti

**Subsecretário de Trabalho e Emprego**
Raphael Vasconcelos Amaral Rodrigues

**Superintendente de Educação Profissionalizante**
Dalton Soares de Figueiredo

**Diretor de Articulação e Planejamento da Educação Profissional**
Gilmar Álvares Cota Junior

**Equipe técnica**
Amanda Martins de Almeida
Camila Souza Amaral
Fernando Resende Anelli
Gustavo Sérgio de Oliveira
Henrique Tângari Silva
Juliana Estanislau Cançado
Leonardo Rezende Amorim
Maria Clara Ribeiro Tarabal

Setembro 2021

DESENVOLVIMENTO SOCIAL

MINAS GERAIS

GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

# SUMÁRIO

**Contextualização** 1

**Metodologia do mapa de demandas por educação profissional** 4

**Orientações e dicas para uso do painel** 8

**Resultados por mesorregião** 13

Mesorregião Centro Amazonense 15

Mesorregião Norte Amazonense 19

Mesorregião Sudoeste Amazonense 22

Mesorregião Sul Amazonense 25

**Contatos** 28

# CONTEXTUALIZAÇÃO

# CONTEXTUALIZAÇÃO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT), modalidade de ensino prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96), possui papel estratégico para o desenvolvimento socioeconômico do país. Visando à preparação do educando para o exercício de profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, a EPT tem potencial para ampliar as oportunidades de inserção socioprodutiva e a renda da população, além de contribuir para o crescimento da produtividade de diversas atividades econômicas. A EPT também possui papel fundamental na esfera social, atuando na formação humana através do desenvolvimento de habilidades e competências e promovendo a integração do estudante à sociedade.

Para que a EPT, entre outros resultados desejados, promova a inserção laboral dos estudantes, torna-se fundamental o alinhamento da oferta de cursos às demandas do setor produtivo e da população, bem como sua articulação com as políticas de geração de emprego e renda. Esse alinhamento requer, por parte dos responsáveis pelo planejamento das ofertas, um importante esforço de identificação das demandas existentes e de compreensão das realidades locais. De fato, o planejamento da oferta de EPT deve levar em conta um conjunto de elementos, que vão desde a expertise acumulada da instituição ofertante ao reconhecimento de vocações econômicas regionais, o que envolve, entre outras atividades, a coleta, o estudo e a análise de diversas informações.

O Mapa de Demandas por Educação Profissional pretende, justamente, contribuir para a sistematização de alguns dos dados e informações relevantes para o planejamento da oferta de EPT. Lançado em 2020, fruto de uma parceria entre a Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social de Minas Gerais (Sedese/MG) e a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC), o Mapa de Demandas busca contribuir para o alinhamento entre a oferta de cursos e a demanda dos diferentes setores da economia, identificando, através de uma análise do mercado de trabalho formal brasileiro, os cursos técnicos e de qualificação profissional FIC que atendem às ocupações que estão em alta no país.

Em 2021, com a renovação da parceria entre a Sedese/MG e a Setec/MEC, foi feita a primeira atualização do Mapa de Demandas por Educação Profissional. Nesse processo, foram realizadas rodadas de diálogo com gesto-

res de órgãos governamentais e de instituições ofertantes públicas com o objetivo de compreender suas principais dificuldades e necessidades no âmbito da política de educação profissional, além de coletar percepções e insumos para o aprimoramento dos produtos elaborados em 2020. Paralelamente, foi feita uma revisão da metodologia de identificação dos cursos mais demandados.

Como resultado, foram desenvolvidos e/ou atualizados os quatro produtos que compõem o Mapa de Demandas por Educação Profissional. Além deste **relatório de resultados**, elaborado para cada Unidade da Federação, integram o Mapa: i) o **Painel online do Mapa de Demandas por Educação Profissional**, que apresenta, em uma ferramenta interativa e de fácil navegação, os resultados completos da análise do mercado de trabalho formal e da identificação dos cursos para cada uma das mesorregiões brasileiras, além de dados do Censo Escolar 2020 relativos à oferta de cursos técnicos no país; ii) a **Nota Metodológica**, que apresenta a versão atualizada da metodologia de construção do Mapa, detalhando os dados utilizados e as etapas e procedimentos realizados para a definição dos cursos indicados para cada mesorregião; e iii) a **Cartilha de orientações às redes ofertantes de EPT**, que sistematiza um amplo conjunto de ferramentas e fontes que podem auxiliar os gestores na definição de ofertas de EPT a partir do mapeamento de demandas por qualificação profissional e da compreensão de suas realidades socioeconômicas.

Além desses quatro produtos, também foram planejadas **oficinas com gestores e atores da EPT** com o objetivo de divulgar o Mapa de Demandas e orientar a utilização das ferramentas disponibilizadas, bem como promover a troca de experiências entre os atores das redes ofertantes e a discussão sobre questões relevantes da política de educação profissional e do planejamento da oferta de cursos.

Este relatório de resultados está estruturado em cinco seções, incluindo esta contextualização. Na próxima seção, é apresentada uma síntese da metodologia de construção do Mapa de Demandas por Educação Profissional. A terceira seção expõe uma série de orientações e dicas para a utilização do Painel online, de forma que o usuário possa explorar todas as possibilidades de análise dessa ferramenta. Em seguida, são apresentados resultados parciais do Mapa (50 primeiros cursos técnicos e 50 primeiros cursos FIC) para cada mesorregião do estado. Finalmente, são disponibilizados os contatos das instituições responsáveis pelo Mapa de Demandas por Educação Profissional, para que, caso necessário, sejam solicitados esclarecimentos e mais informações.

# METODOLOGIA DO MAPA DE DEMANDAS POR EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

# METODOLOGIA

O objetivo do Mapa de Demandas por Educação Profissional é indicar, para cada mesorregião do país, cursos técnicos e de qualificação profissional FIC que estejam alinhados à dinâmica do mercado de trabalho local, isto é, cursos que sejam compatíveis com a demanda por profissionais nesses lugares.

A construção do Mapa envolve, portanto, uma análise do mercado de trabalho formal das mesorregiões brasileiras, buscando identificar famílias ocupacionais cuja demanda tem apresentado tendência de crescimento nos últimos anos.

Para identificar essas famílias, as quais são a base para a indicação dos cursos do Mapa, propõe-se o cálculo de um **índice que sintetize suas trajetórias no mercado de trabalho entre 2013 e 2019, com base em dois componentes: a variação do número de empregados e a variação da remuneração/hora.**

Nesta seção do relatório são explicados, de forma sintética, os passos para o cálculo desse índice e como, a partir dele, são identificadas as famílias mais promissoras em cada mesorregião e indicados os cursos técnicos e de qualificação profissional que podem atender à formação de profissionais para tais atuações. A explicação completa da metodologia está na Nota Metodológica, que pode ser acessada no Painel online do Mapa.

1 O primeiro passo para a construção do Mapa de Demandas é a **delimitação das famílias ocupacionais a serem analisadas**, para as quais calcula-se o índice sintético. São selecionadas as famílias que, segundo o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos e o Guia Pronatec de Cursos FIC, associam-se a algum curso técnico ou de qualificação profissional FIC.

2 Calcula-se, para cada uma das famílias selecionadas e em cada mesorregião, **o total de empregados e a remuneração/hora de 2013 a 2019.** Os dados utilizados para esse cálculo são da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS).

3 Para cada par de anos consecutivos (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 e 2018-2019), calcula-se **a variação relativa do número de empregados e da remuneração/hora**, de forma que, para cada família ocupacional, tem-se, ao final desse passo, 6 variações anuais da remuneração/hora e 6 variações anuais do nº de empregados calculadas.

4

As famílias ocupacionais são dispostas, em cada par de anos consecutivos, em um gráfico de dispersão, em que o eixo x é a variação da remuneração/hora e o eixo y é a variação do número de empregados, e são, então, **classificadas segundo o quadrante do gráfico em que se encontram.** A figura abaixo ilustra o que são esses quadrantes e mostra como as famílias são classificadas.

5

Atribui-se a cada família ocupacional, em cada par de anos, **um valor que resume o que aconteceu com sua remuneração/hora e seu total de empregados** de um ano para o outro. Para as famílias dos quadrantes **2 e 4** (consideradas neutras em termos de demanda), esse valor é igual a **zero**. Para as famílias do quadrante **1**, esse valor equivale à **distância que a família se encontra da origem do gráfico de quadrantes.** Para as famílias do quadrante **3**, esse número é igual ao **valor negativo da distância à origem do gráfico**.

6

Calcula-se, para cada família ocupacional, o **índice que sintetiza sua trajetória no mercado de trabalho de 2013 a 2019**. Esse índice corresponde à **média ponderada dos valores atribuídos a cada par de anos** no passo anterior, com pesos maiores para os períodos mais recentes. O índice sintético é calculado da seguinte forma:

*Índice final* = 0,60 x *valor 2018-2019* + 0,20 x *valor 2017-2018* + 0,10 x *valor 2016-2017* + 0,06 x *valor 2015-2016* + 0,03 x *valor 2014-2015* + 0,01 x *valor 2013-2014*

O índice representa, portanto, um **resumo da trajetória** que a família ocupacional percorreu nos últimos anos. A medida dá mais ênfase para as variações mais recentes, mas também carrega informações do passado da família. Entende-se que as **famílias com os maiores índices tiveram as trajetórias mais prósperas, o que pode indicar uma tendência de crescimento da demanda.**

**7** São consideradas **famílias ocupacionais promissoras** aquelas com **índice final superior ou igual a 0,01**. Nesse passo, as famílias promissoras de cada mesorregião são selecionadas e, finalmente, são **indicados os cursos técnicos e de qualificação profissional FIC** que se associam a elas. Entende-se que esses são cursos compatíveis com a dinâmica recente do mercado de trabalho formal da mesorregião.

Apresenta-se a seguir um esquema-síntese da metodologia de construção do Mapa de Demandas por Educação Profissional.

**1 Seleção das famílias ocupacionais para a análise**

Famílias ocupacionais que se associam a pelo menos 1 curso técnico ou FIC

↓

**2 Cálculo do total de empregados e da remuneração/hora**

Valores calculados para cada ano, de 2013 a 2019, com base nos dados da RAIS

↓

**3 Cálculo da variação do nº de empregados e da rem/hora**

Variações calculadas para cada par de anos consecutivos

↓

**4 Classificação das famílias ocupacionais em quadrantes**

Classificação, feita para cada par de anos, baseada nos quadrantes do gráfico de dispersão (eixo x=variação da rem/hora, eixo y=variação do nº de empregados)

↓

**5 Cálculo do índice para cada par de anos**

O índice é igual a zero para as famílias dos quadrantes 2 e 4. Para o quadrante 1, é igual à distância em relação à origem do gráfico e, para o quadrante 3, é o valor negativo dessa distância

↓

**6 Cálculo do índice sintético final**

Média ponderada dos índices calculados para cada par de anos, com pesos maiores para os períodos mais recentes

↓

**7 Seleção das famílias promissoras e indicação de cursos**

Famílias com índice maior ou igual a 0,01 e os cursos técnicos e de qualificação profissional a elas associados

# ORIENTAÇÕES E DICAS PARA USO DO PAINEL

# ORIENTAÇÕES

Assim como os demais produtos que compõem o Mapa de Demandas por Educação Profissional, o Painel online foi reformulado em 2021. Considerando a experiência acumulada em 2020 e as alterações metodológicas realizadas para a identificação das famílias ocupacionais promissoras e seus cursos associados, buscou-se atualizar e adaptar o painel construído anteriormente.

A premissa adotada foi a de que a nova versão deveria **apresentar, primordialmente, os cursos técnicos e de qualificação profissional FIC indicados para cada mesorregião, além de possibilitar, dinamicamente, a exploração dos principais resultados da análise realizada sobre o mercado de trabalho e as famílias ocupacionais.** Além disso, considerando que um panorama da oferta de cursos técnicos no país também se constitui em um importante insumo para o planejamento da oferta de EPT, foram incluídas **informações do Censo Escolar a respeito das matrículas em cursos técnicos em 2020.** Por fim, **links externos** direcionam os usuários para outros produtos do Mapa de Demandas, como sua Nota Metodológica e a Cartilha de orientações às redes ofertantes de EPT.

Nesta seção do relatório, é feita uma breve caracterização de cada aba do painel, com a apresentação de suas principais informações e de algumas dicas para sua exploração. O objetivo é orientar os usuários na navegação, de forma que todos que acessem o painel consigam explorá-lo ao máximo, se apoderar dos resultados apresentados e realizar as mais diversas análises, produzindo conteúdo e insumos para o planejamento da Educação Profissional.

Todas as abas do painel possuem, no canto superior esquerdo, dois ícones: 🏠, que permite ao usuário retornar ao menu inicial e ⓘ, que introduz a aba em análise, apresentando um pequeno resumo do seu conteúdo. Para que a caixa de texto com essas informações apareça, basta passar o mouse sobre o ícone.

Além desses botões padrões, estão dispostos pelo painel alguns ícones ⓘ, que apresentam informações importantes sobre os resultados apresentados e dão dicas para sua exploração. Para vê-las, também é necessário passar o mouse sobre o ícone. Todos os botões contribuem para a navegação do painel, devendo sempre ser consultados pelos usuários.

## ABAS 1 E 2: SUGESTÕES DE OFERTA

### Qual a principal informação?

As duas primeiras abas do painel apresentam, de forma direta, os cursos técnicos e de qualificação profissional FIC indicados a partir da aplicação da metodologia de construção do Mapa de Demandas por Educação Profissional. Elas se distinguem apenas quanto ao tipo de curso: a primeira apresenta os cursos FIC e a segunda, os cursos técnicos.

### Como explorar?

Os cursos são apresentados em uma tabela e cada linha se refere a um curso. Além do nome do curso, também é informada a família ocupacional associada a ele, bem como o índice calculado na análise do mercado de trabalho e a mediana do quantitativo de empregados (ou vínculos) da família entre 2013 e 2019.

Os resultados do Mapa de Demandas são gerados para cada uma das mesorregiões do país. Para que apareçam na tabela os cursos da mesorregião de interesse, basta selecioná-la no filtro localizado na parte superior da aba. Além do filtro de mesorregião, também há um para seleção do eixo tecnológico, caso o usuário queira ver apenas os cursos indicados para determinado eixo, e outro para escolher o(s) curso(s) de interesse, no caso de uma análise ainda mais focalizada.

### Dicas de navegação

Além do conteúdo da tabela (nome do curso, família ocupacional associada, índice e mediana dos vínculos), é possível ter acesso a mais informações sobre as famílias ocupacionais. Ao passar o mouse sobre uma linha da tabela, surge uma janela (uma dica), em que são apresentadas informações referentes à família daquela linha. Essas informações são: o total de vínculos empregatícios e a remuneração/hora em 2018 e em 2019 e uma breve descrição de suas atribuições/atividades.

As informações que aparecem na dica complementam os resultados do Mapa, por isso, é importante que o usuário explore essa ferramenta. A descrição do perfil ocupacional da família permite que usuários pouco habituados aos conceitos da CBO possam compreender melhor a relação entre os cursos e as famílias ocupacionais. O quantitativo de vínculos em 2018 e 2019 dá uma dimensão do tamanho da família ocupacional na mesorregião, informação fundamental para avaliar a necessidade/viabilidade de oferta de determinado curso.

## ABA 3: ANÁLISE DAS FAMÍLIAS OCUPACIONAIS

### Qual a principal informação?

Nesta aba, é apresentado o comportamento das famílias ocupacionais no mercado de trabalho, entre 2013 e 2019. É possível ver como a remuneração/hora e o número de empregados de cada uma delas variaram ano a ano e, com isso, compreender o que está por trás do cálculo do índice final na análise proposta.

### Como explorar?

Esta aba possui dois elementos principais: um gráfico de dispersão e uma tabela. O **gráfico de dispersão** é dinâmico, com informação para vários anos. Em cada ano de referência (o ano que aparece no canto superior direito do gráfico), as famílias ocupacionais (cada círculo representa uma família) estão dispostas conforme a variação da remuneração/hora (eixo x) e a variação do nº de empregados (eixo y) em relação ao ano anterior. O tamanho do círculo corresponde ao número de vínculos (empregados) da família no ano de referência e as cores indicam o quadrante em que a família está: verde (as duas variações são positivas), vermelho (as duas variações são negativas) ou amarelos (uma variação é positiva e a outra, negativa). Para visualizar a trajetória de uma família específica, basta clicar no círculo correspondente e o caminho que ela percorreu pelos quadrantes será traçado no gráfico. Para visualizar essa movimentação de forma mais dinâmica, para uma família específica ou para todas, basta dar "play" no eixo de reprodução, localizado na parte inferior do gráfico. Na **tabela**, estão listadas as famílias ocupacionais que aparecem no gráfico e destacadas algumas de suas informações: a variação da rem./hora e do nº de empregados entre 2018 e 2019, a mediana do nº de empregados entre 2013 e 2019 (que é uma medida consistente do tamanho da família) e o índice calculado na análise.

Assim como nas abas anteriores, é preciso filtrar a mesorregião de interesse para visualizar seus resultados no gráfico e na tabela.

### Dicas de navegação

É possível reduzir o número de famílias apresentadas no gráfico e na tabela e, para isso, há dois filtros interessantes nessa aba. O primeiro permite filtrar apenas as famílias consideradas promissoras na análise, ou seja, aquelas cujo índice final é maior ou igual a 0,01 e para as quais os cursos foram indicados nas abas 1 e 2. O segundo é um filtro de escala, que permite escolher as famílias com base em seu tamanho (mediana de vínculos entre 2013 e 2019).

Por fim, assim como nas abas anteriores, ao se passar o mouse sobre uma linha da tabela, aparece uma janela com informações complementares à família daquela linha (os cursos associados a ela e outros dados numéricos). Da mesma forma, no gráfico, quando o mouse é posicionado sobre um círculo, os dados daquela família, naquele ano, são evidenciados.

## ABA 4: ANÁLISE DA OFERTA DE CURSOS TÉCNICOS

### Qual a principal informação?

Apresenta-se um panorama das matrículas em cursos técnicos no Brasil, a partir dos dados do Censo Escolar de 2020.

### Como explorar?

Nesta aba, os resultados podem ser apresentados para qualquer município que teve alguma matrícula em curso técnico em 2020. Existe, portanto, um filtro de município, além dos filtros de UF e mesorregião. Para cada um desses níveis de agregação, os gráficos da aba apresentam a distribuição das matrículas por eixo tecnológico e por dependência administrativa. A tabela mostra uma distribuição ainda mais detalhada dessas matrículas: por curso, modalidade das aulas, instituição de ensino, etc. Há mais dois filtros na aba, que permitem selecionar o eixo tecnológico e/ou curso técnico de interesse, para uma visualização mais direta dos números.

## ABA 5: LINKS EXTERNOS

### Qual a principal informação?

Esta aba traz alguns links para documentos complementares, que podem ser úteis para melhor compreensão da metodologia de construção do Mapa de Demandas e/ou para otimizar o processo de análise e planejamento da oferta de cursos. A partir da aba, é possível acessar:

- os relatórios de resultados, elaborados para cada UF;
- a Nota metodológica sobre a construção do Mapa;
- uma planilha de "Dados abertos", com os resultados que alimentam o painel, por mesorregião;
- a Cartilha de orientações às redes ofertantes de EPT.

Também é disponibilizado o contato dos responsáveis pelo Mapa de Demandas por Educação Profissional.

# RESULTADOS POR MESORREGIÃO

# RESULTADOS

O Mapa de Demandas por Educação Profissional é uma importante iniciativa para o aprimoramento da oferta de EPT no Brasil. Ao se basear nas informações do mercado de trabalho, ele busca contribuir para a redução das distâncias ainda existentes entre a demanda do setor produtivo e a oferta de cursos.

Como visto na seção sobre a metodologia, realizou-se, nessa versão do Mapa, uma análise estrutural do mercado de trabalho formal do país, a partir dos dados da RAIS. O objetivo dessa estratégia metodológica foi capturar as regularidades do mercado de trabalho, entre 2013 e 2019, de forma que a indicação de cursos não se baseasse nos dados de apenas um ponto no tempo nem fosse influenciada por flutuações conjunturais, ou seja, por acontecimentos muito pontuais que não representam, de fato, um aumento (ou queda) da demanda por determinado tipo de profissional.

Os resultados gerados nessa análise devem ser interpretados à luz das realidades políticas, sociais e econômicas de cada território. Os conhecimentos do gestor/ator local a respeito dos principais empreendimentos, das principais atividades geradoras de renda, das características e demandas da sua população e sobre as estratégias e políticas locais de desenvolvimento são fundamentais para a interpretação e validação dos resultados do Mapa, assim como para o amadurecimento do planejamento da política de educação profissional.

Sendo assim, o Mapa de Demandas por Educação Profissional apoia o planejamento da EPT no país, mas não dispensa outras análises, como a identificação de vocações econômicas, a compreensão das demandas do público-alvo e a avaliação das iniciativas locais de desenvolvimento, para definir, de fato, o que deve ser ofertado em cada lugar.

Nesta seção, são apresentados **resultados parciais do Mapa para cada mesorregião do estado. São listados os 50* cursos técnicos e os 50* cursos de qualificação profissional FIC que melhor pontuaram no índice sintético final em cada mesorregião.** A lista completa de cursos para cada mesorregião, bem como as informações sobre a trajetória das famílias ocupacionais no mercado de trabalho podem ser acessadas no Painel online.

*Quando o número de cursos indicado para a mesorregião é inferior a 50, a tabela apresenta todos os cursos apontados para aquela mesorregião, com base na análise proposta.

# MESORREGIÃO CENTRO AMAZONENSE

## CURSOS TÉCNICOS (800-1.200 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

| Curso técnico | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Técnico em prevenção e combate a incêndio | Bombeiros, salva-vidas e afins | 0,367 |
| Técnico em agricultura | Produtores agrícolas na fruticultura | 0,243 |
| Técnico em agroecologia | Produtores agrícolas na fruticultura | 0,243 |
| Técnico em fruticultura | Produtores agrícolas na fruticultura | 0,243 |
| Técnico em têxtil | Inspetores e revisores de produção têxtil | 0,231 |
| Técnico em têxtil | Supervisores da indústria têxtil | 0,179 |
| Técnico em design de jóias | Joalheiros e lapidadores de gemas | 0,179 |
| Técnico em joalheria | Joalheiros e lapidadores de gemas | 0,179 |
| Técnico em telecomunicações | Técnicos em telecomunicações | 0,129 |
| Técnico em fundição | Técnicos em siderurgia | 0,114 |
| Técnico em metalurgia | Técnicos em siderurgia | 0,114 |
| Técnico em eletrotécnica | Desenhistas projetistas da eletrônica | 0,108 |
| Técnico em comércio | Gerentes de operações comerciais e de assistência técnica | 0,089 |
| Técnico em imobilizações ortopédicas | Técnicos de imobilizações ortopédicas | 0,078 |
| Técnico em veterinária | Trabalhadores de serviços veterinários, de higiene e estética de animais domésticos | 0,078 |
| Técnico em portos | Técnicos em transportes por vias navegáveis e operações portuárias | 0,077 |
| Técnico em transporte aquaviário | Técnicos em transportes por vias navegáveis e operações portuárias | 0,077 |
| Técnico em panificação | Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação | 0,075 |
| Técnico em transporte metroferroviário | Trabalhadores de manobras de transportes sobre trilhos | 0,071 |
| Técnico em cenografia | Técnicos em cenografia | 0,064 |
| Técnico em produção de áudio e vídeo | Técnicos em cenografia | 0,064 |
| Técnico em teatro | Técnicos em cenografia | 0,064 |
| Técnico em design de interiores | Designers de interiores, de vitrines e visual merchandiser e afins (nível médio) | 0,062 |
| Técnico em produção de moda | Designers de interiores, de vitrines e visual merchandiser e afins (nível médio) | 0,062 |
| Técnico em manutenção aeronáutica em aviônicos | Mecânicos de manutenção aeronáutica | 0,061 |

# MESORREGIÃO CENTRO AMAZONENSE

## CURSOS TÉCNICOS (800-1.200 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

| Curso técnico | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Técnico em manutenção aeronáutica em célula | Mecânicos de manutenção aeronáutica | 0,061 |
| Téc. em manut. aeronáut. em grupo motopropulsor | Mecânicos de manutenção aeronáutica | 0,061 |
| Técnico em automação industrial | Técnicos em mecatrônica | 0,057 |
| Técnico em mecatrônica | Técnicos em mecatrônica | 0,057 |
| Técnico em computação gráfica | Técnicos de desenvolvimento de sistemas e aplicações | 0,056 |
| Técnico em desenvolvimento de sistemas | Técnicos de desenvolvimento de sistemas e aplicações | 0,056 |
| Técnico em informática | Técnicos de desenvolvimento de sistemas e aplicações | 0,056 |
| Técnico em informática para internet | Técnicos de desenvolvimento de sistemas e aplicações | 0,056 |
| Técnico em programação de jogos digitais | Técnicos de desenvolvimento de sistemas e aplicações | 0,056 |
| Técnico em multimídia | Técnicos de desenvolvimento de sistemas e aplicações | 0,056 |
| Técnico em agropecuária | Supervisores na exploração agropecuária | 0,052 |
| Técnico em comércio | Compradores | 0,050 |
| Técnico em eletroeletrônica | Montadores de equipamentos eletroeletrônicos | 0,047 |
| Técnico em carpintaria | Técnicos florestais | 0,045 |
| Técnico em processamento de madeira | Técnicos florestais | 0,045 |
| Técnico em florestas | Técnicos florestais | 0,045 |
| Técnico em artes visuais | Artistas visuais, desenhistas industriais e conservadores-restauradores de bens culturais | 0,045 |
| Técnico em design de jóias | Artistas visuais, desenhistas industriais e conservadores-restauradores de bens culturais | 0,045 |
| Técnico em design de moda | Artistas visuais, desenhistas industriais e conservadores-restauradores de bens culturais | 0,045 |
| Técnico em design gráfico | Artistas visuais, desenhistas industriais e conservadores-restauradores de bens culturais | 0,045 |
| Técnico em estilismo e coordenação de moda | Artistas visuais, desenhistas industriais e conservadores-restauradores de bens culturais | 0,045 |
| Técnico em nutrição e dietética | Técnicos em produção, conservação e de qualidade de alimentos | 0,039 |
| Técnico em alimentos | Técnicos em produção, conservação e de qualidade de alimentos | 0,039 |
| Técnico em cafeicultura | Técnicos em produção, conservação e de qualidade de alimentos | 0,039 |
| Técnico em fruticultura | Técnicos em produção, conservação e de qualidade de alimentos | 0,039 |

Para ver a lista completa de cursos técnicos indicados para a mesorregião, acesse o **Painel online do Mapa de Demandas por EP.**

# MESORREGIÃO CENTRO AMAZONENSE

## CURSOS FIC (160-400 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

| Curso FIC | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Bombeiro civil | Bombeiros, salva-vidas e afins | 0,367 |
| Operador de beneficiamento de pescado | Trabalhadores artesanais na conservação de alimentos | 0,258 |
| Preparador de pescado | Trabalhadores artesanais na conservação de alimentos | 0,258 |
| Produtor de carnes exóticas | Trabalhadores artesanais na conservação de alimentos | 0,258 |
| Produtor de embutidos e defumados | Trabalhadores artesanais na conservação de alimentos | 0,258 |
| Agente operacional de estação de passageiros | Técnicos em transportes metroferroviários | 0,250 |
| Fruticultor | Produtores agrícolas na fruticultura | 0,243 |
| Operador de máquinas florestais | Trabalhadores da mecanização florestal | 0,218 |
| Operador de usina e subestação agregada | Operadores de instalações de distribuição de energia elétrica | 0,201 |
| Vidraceiro | Vidraceiros (revestimentos rígidos) | 0,193 |
| Confeccionador de bijuterias | Joalheiros e lapidadores de gemas | 0,179 |
| Cravejador de joias | Joalheiros e lapidadores de gemas | 0,179 |
| Fundidor de joias | Joalheiros e lapidadores de gemas | 0,179 |
| Gravador de joias | Joalheiros e lapidadores de gemas | 0,179 |
| Joalheiro | Joalheiros e lapidadores de gemas | 0,179 |
| Lapidador de gemas | Joalheiros e lapidadores de gemas | 0,179 |
| Operador de processos de estamparia para joias | Joalheiros e lapidadores de gemas | 0,179 |
| Ourives | Joalheiros e lapidadores de gemas | 0,179 |
| Cortador de confecção industrial | Trabalhadores da preparação da confecção de roupas | 0,155 |
| Talhador de tecidos | Trabalhadores da preparação da confecção de roupas | 0,155 |
| Colorista automotivo | Trabalhadores de tratamento de superfícies de metais e de compósitos (termoquímicos) | 0,124 |
| Operador de galvanoplastia | Trabalhadores de tratamento de superfícies de metais e de compósitos (termoquímicos) | 0,124 |
| Montador e instalador de móveis | Montadores de móveis e artefatos de madeira | 0,113 |
| Escriturário de banco | Escriturários de serviços bancários | 0,113 |
| Confeccionador de calçados | Trabalhadores artesanais da confecção de calçados e artefatos de couros e peles | 0,104 |

# MESORREGIÃO CENTRO AMAZONENSE

## CURSOS FIC (160-400 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

| Curso FIC | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Confeccionador de sandálias de couro e material sintético | Trabalhadores artesanais da confecção de calçados e artefatos de couros e peles | 0,104 |
| Confeccionador de vestuário de couro | Trabalhadores artesanais da confecção de calçados e artefatos de couros e peles | 0,104 |
| Costureiro de calçados | Trabalhadores artesanais da confecção de calçados e artefatos de couros e peles | 0,104 |
| Modelista de cabedais de calçados | Trabalhadores artesanais da confecção de calçados e artefatos de couros e peles | 0,104 |
| Montador e acabador de calçados | Trabalhadores artesanais da confecção de calçados e artefatos de couros e peles | 0,104 |
| Estofador de móveis | Trabalhadores da confecção de artefatos de tecidos, couros e sintéticos | 0,092 |
| Gestor de microempresa | Gerentes de operações comerciais e de assistência técnica | 0,089 |
| Microempreendedor individual (mei) | Gerentes de operações comerciais e de assistência técnica | 0,089 |
| Operador de máq. de teciamento processo urdume | Operadores de tear e máquinas similares | 0,078 |
| Operador de urdideiras - tecidos planos | Operadores de tear e máquinas similares | 0,078 |
| Remetedor-engrupador | Operadores de tear e máquinas similares | 0,078 |
| Revisor de tecidos | Operadores de tear e máquinas similares | 0,078 |
| Tecelão | Operadores de tear e máquinas similares | 0,078 |
| Tecelão de malhas | Operadores de tear e máquinas similares | 0,078 |
| Tecelão de malhas em máquinas circulares | Operadores de tear e máquinas similares | 0,078 |
| Tecelão de malhas em máquinas retilíneas | Operadores de tear e máquinas similares | 0,078 |
| Tecelão de tecidos planos | Operadores de tear e máquinas similares | 0,078 |
| Urdidor de malharia | Operadores de tear e máquinas similares | 0,078 |
| Auxiliar de imobilização ortopédica | Técnicos de imobilizações ortopédicas | 0,078 |
| Esteticista de animais domésticos | Trabalhadores de serviços veterinários, de higiene e estética de animais domésticos | 0,078 |
| Mecânico de aparelhos esportivos e de ginástica | Mecânicos de manutenção de bicicletas e equipamentos esportivos e de ginástica | 0,078 |
| Mecânico de bicicleta | Mecânicos de manutenção de bicicletas e equipamentos esportivos e de ginástica | 0,078 |
| Assistente de operação de logística portuária | Técnicos em transportes por vias navegáveis e operações portuárias | 0,077 |
| Agente de alimentação escolar | Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação | 0,075 |
| Auxiliar de cozinha | Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação | 0,075 |

Para ver a lista completa de cursos FIC indicados para a mesorregião, acesse o **Painel online do Mapa de Demandas por EP.**

# MESORREGIÃO NORTE AMAZONENSE

## CURSOS TÉCNICOS (800-1.200 HORAS)

| Curso técnico | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Técnico em secretaria escolar | Técnicos em secretariado, taquígrafos e estenotipistas | 0,201 |
| Técnico em secretariado | Técnicos em secretariado, taquígrafos e estenotipistas | 0,201 |
| Técnico em serviços públicos | Técnicos em secretariado, taquígrafos e estenotipistas | 0,201 |
| Técnico em panificação | Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação | 0,151 |
| Técnico em comércio | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,077 |
| Técnico em vendas | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,077 |
| Técnico em serviços de restaurante e bar | Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de serviços de alimentação, bebidas e hotelaria | 0,021 |
| Técnico em infraestrutura escolar | Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações | 0,018 |
| Técnico em edificações | Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações | 0,018 |
| Técnico em guia de turismo | Guias de turismo | 0,013 |

# MESORREGIÃO NORTE AMAZONENSE

## CURSOS FIC (160-400 HORAS)

| Curso FIC | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Montador e instalador de móveis | Montadores de móveis e artefatos de madeira | 0,240 |
| Agente de alimentação escolar | Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação | 0,151 |
| Auxiliar de cozinha | Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação | 0,151 |
| Salgadeiro | Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação | 0,151 |
| Balconista de farmácia | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,077 |
| Frentista | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,077 |
| Operador de supermercados | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,077 |
| Promotor de vendas | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,077 |
| Vendedor | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,077 |
| Vendedor de produtos e serviços ópticos | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,077 |
| Motorista de transporte escolar | Motoristas de veículos de pequeno e médio porte | 0,057 |
| Agente de coleta e entrega no transporte de pequenas cargas | Trabalhadores nos serviços de classificação e entregas de correspondências, encomendas e publicações | 0,029 |
| Fluviário em embarcações especiais | Trabalhadores aquaviários | 0,027 |
| Marinheiro fluvial de convés | Trabalhadores aquaviários | 0,027 |
| Marinheiro fluvial de máquinas | Trabalhadores aquaviários | 0,027 |
| Marítimo em embarcações especiais | Trabalhadores aquaviários | 0,027 |
| Mensageiro | Contínuos | 0,024 |
| Mensageiro em meio de hospedagem | Contínuos | 0,024 |
| Atendente de lanchonete | Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de serviços * | 0,021 |
| Barista | Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de serviços * | 0,021 |
| Bartender | Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de serviços * | 0,021 |
| Copeiro | Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de serviços * | 0,021 |
| Cumim | Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de serviços * | 0,021 |
| Garçom | Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de serviços * | 0,021 |
| Sommelier | Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de serviços * | 0,021 |

*de alimentação, bebidas e hotelaria

# MESORREGIÃO NORTE AMAZONENSE

## CURSOS FIC (160-400 HORAS)

| Curso FIC | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Agente de limpeza e conservação | Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações | 0,018 |
| Auxiliar de manutenção predial | Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações | 0,018 |
| Tratador de piscinas | Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações | 0,018 |
| Agente de limpeza em aeronaves | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,016 |
| Agente de peso e balanceamento de aeronaves | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,016 |
| Agente de rampa e fiscal de pista | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,016 |
| Auxiliar de transporte, movimentação e distribuição de cargas | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,016 |
| Conservador de aeronaves | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,016 |
| Estivador | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,016 |
| Operador de carregador de correia espiral | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,016 |
| Operador de pontes rolantes | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,016 |
| Operador de rampa de aeronaves | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,016 |
| Agente de informações turísticas | Guias de turismo | 0,013 |
| Condutor de turismo de aventura | Guias de turismo | 0,013 |
| Condutor de turismo de pesca | Guias de turismo | 0,013 |
| Condutor de turismo em espaços culturais locais | Guias de turismo | 0,013 |
| Condutor de turismo em unidades de conservação ambiental local | Guias de turismo | 0,013 |
| Espanhol aplicado a serviços turísticos | Guias de turismo | 0,013 |
| Francês aplicado a serviços turísticos | Guias de turismo | 0,013 |
| Inglês aplicado a serviços turísticos | Guias de turismo | 0,013 |
| Assistente de camarim | Camareiros, roupeiros e afins | 0,012 |
| Camareira em meios de hospedagem | Camareiros, roupeiros e afins | 0,012 |

# MESORREGIÃO SUDOESTE AMAZONENSE

## CURSOS TÉCNICOS (800-1.200 HORAS)

| Curso técnico | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Técnico em agente comunitário de saúde | Trabalhadores em serviços de promoção e apoio à saúde | 0,143 |
| Técnico em confeitaria | Padeiros, confeiteiros e afins | 0,079 |
| Técnico em panificação | Padeiros, confeiteiros e afins | 0,079 |
| Técnico em enfermagem | Técnicos e auxiliares de enfermagem | 0,070 |
| Técnico em gastronomia | Cozinheiros | 0,030 |
| Técnico em infraestrutura escolar | Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações | 0,029 |
| Técnico em edificações | Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações | 0,029 |
| Técnico em comércio | Gerentes de operações comerciais e de assistência técnica | 0,017 |
| Técnico em comércio | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,014 |
| Técnico em vendas | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,014 |

# MESORREGIÃO SUDOESTE AMAZONENSE

## CURSOS FIC (160-400 HORAS)

| Curso FIC | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Auxiliar pedagógico | Professores de nível médio na educação infantil | 0,287 |
| Assistente de camarim | Camareiros, roupeiros e afins | 0,199 |
| Camareira em meios de hospedagem | Camareiros, roupeiros e afins | 0,199 |
| Operador de beneficiamento de café | Trabalhadores na industrialização de café, cacau, mate e de produtos afins | 0,181 |
| Agente comunitário de saúde | Trabalhadores em serviços de promoção e apoio à saúde | 0,143 |
| Agente de combate às endemias | Trabalhadores em serviços de promoção e apoio à saúde | 0,143 |
| Higienista de serviços de saúde | Trabalhadores em serviços de promoção e apoio à saúde | 0,143 |
| Maqueiro | Trabalhadores em serviços de promoção e apoio à saúde | 0,143 |
| Mensageiro | Contínuos | 0,092 |
| Mensageiro em meio de hospedagem | Contínuos | 0,092 |
| Confeiteiro | Padeiros, confeiteiros e afins | 0,079 |
| Masseiro | Padeiros, confeiteiros e afins | 0,079 |
| Padeiro | Padeiros, confeiteiros e afins | 0,079 |
| Sorveteiro | Padeiros, confeiteiros e afins | 0,079 |
| Operador de caixa | Caixas e bilheteiros (exceto caixa de banco) | 0,074 |
| Oleiro | Trabalhadores da fabricação de cerâmica estrutural para construção | 0,042 |
| Eletricista de audiovisual | Trabalhadores de instalações elétricas | 0,040 |
| Eletricista de sistemas de energias renováveis | Trabalhadores de instalações elétricas | 0,040 |
| Manutenção elétrica de usina de benef. de minérios | Trabalhadores de instalações elétricas | 0,040 |
| Montador e instalador de móveis | Montadores de móveis e artefatos de madeira | 0,035 |
| Cozinheiro | Cozinheiros | 0,030 |
| Cozinheiro industrial | Cozinheiros | 0,030 |
| Agente de limpeza e conservação | Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações | 0,029 |
| Auxiliar de manutenção predial | Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações | 0,029 |
| Tratador de piscinas | Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações | 0,029 |

# MESORREGIÃO SUDOESTE AMAZONENSE

## CURSOS FIC (160-400 HORAS)

| Curso FIC | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Assistente de contabilidade | Auxiliares de contabilidade | 0,027 |
| Assistente de crédito e cobrança | Auxiliares de contabilidade | 0,027 |
| Assistente de faturamento | Auxiliares de contabilidade | 0,027 |
| Assistente de tesouraria | Auxiliares de contabilidade | 0,027 |
| Assistente financeiro | Auxiliares de contabilidade | 0,027 |
| Agente de coleta e entrega no transporte de pequenas cargas | Trabalhadores nos serviços de classificação e entregas de correspondências, encomendas e publicações | 0,022 |
| Gestor de microempresa | Gerentes de operações comerciais e de assistência técnica | 0,017 |
| Microempreendedor individual (mei) | Gerentes de operações comerciais e de assistência técnica | 0,017 |
| Almoxarife | Almoxarifes e armazenistas | 0,017 |
| Almoxarife de obras | Almoxarifes e armazenistas | 0,017 |
| Balconista de farmácia | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,014 |
| Frentista | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,014 |
| Operador de supermercados | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,014 |
| Promotor de vendas | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,014 |
| Vendedor | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,014 |
| Vendedor de produtos e serviços ópticos | Operadores do comércio em lojas e mercados | 0,014 |

# MESORREGIÃO SUL AMAZONENSE

## CURSOS TÉCNICOS (800-1.200 HORAS)

| Curso técnico | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Técnico em pesca | Técnicos marítimos, fluviários e pescadores de convés | 0,390 |
| Técnico em recursos pesqueiros | Técnicos marítimos, fluviários e pescadores de convés | 0,390 |
| Técnico em brinquedoteca | Recreadores | 0,300 |
| Técnico em lazer | Recreadores | 0,300 |
| Técnico em agente comunitário de saúde | Trabalhadores em serviços de promoção e apoio à saúde | 0,226 |
| Técnico em comércio | Compradores | 0,224 |
| Técnico em qualidade | Técnicos de controle da produção | 0,121 |
| Técnico em planejamento e controle da produção | Técnicos de controle da produção | 0,121 |
| Técnico em gastronomia | Cozinheiros | 0,088 |
| Técnico em panificação | Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação | 0,081 |
| Técnico em recursos humanos | Agentes, assistentes e auxiliares administrativos | 0,066 |
| Técnico em serviços públicos | Agentes, assistentes e auxiliares administrativos | 0,066 |
| Técnico em prótese dentária | Técnicos de odontologia | 0,063 |
| Técnico em saúde bucal | Técnicos de odontologia | 0,063 |
| Técnico em veterinária | Trabalhadores de serviços veterinários, de higiene e estética de animais domésticos | 0,050 |
| Técnico em confeitaria | Padeiros, confeiteiros e afins | 0,045 |
| Técnico em panificação | Padeiros, confeiteiros e afins | 0,045 |
| Técnico em mecânica | Técnicos mecânicos na fabricação e montagem de máquinas, sistemas e instrumentos | 0,030 |
| Técnico em mecânica de precisão | Técnicos mecânicos na fabricação e montagem de máquinas, sistemas e instrumentos | 0,030 |
| Técnico em informática para internet | Analistas de tecnologia da informação | 0,022 |
| Técnico em redes de computadores | Analistas de tecnologia da informação | 0,022 |
| Técnico em hospedagem | Recepcionistas | 0,015 |
| Técnico em agropecuária | Supervisores na exploração agropecuária | 0,014 |
| Técnico em informática | Técnicos de suporte e monitoração ao usuário de tecnologia da informação. | 0,013 |
| Técnico em manutenção e suporte em informática | Técnicos de suporte e monitoração ao usuário de tecnologia da informação. | 0,013 |
| Técnico em redes de computadores | Técnicos de suporte e monitoração ao usuário de tecnologia da informação. | 0,013 |

# MESORREGIÃO SUL AMAZONENSE

## CURSOS FIC (160-400 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

| Curso FIC | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Monitor de atividades de lazer | Recreadores | 0,300 |
| Recreador | Recreadores | 0,300 |
| Recreador cultural | Recreadores | 0,300 |
| Operador de cavalo mecânico e hidráulico | Operadores de equipamentos de movimentação de cargas | 0,298 |
| Operador de empilhadeira | Operadores de equipamentos de movimentação de cargas | 0,298 |
| Operador de movimentação de cargas | Operadores de equipamentos de movimentação de cargas | 0,298 |
| Operador de paleteira elétrica | Operadores de equipamentos de movimentação de cargas | 0,298 |
| Operador de sugador de granéis sólidos | Operadores de equipamentos de movimentação de cargas | 0,298 |
| Agente comunitário de saúde | Trabalhadores em serviços de promoção e apoio à saúde | 0,226 |
| Agente de combate às endemias | Trabalhadores em serviços de promoção e apoio à saúde | 0,226 |
| Higienista de serviços de saúde | Trabalhadores em serviços de promoção e apoio à saúde | 0,226 |
| Maqueiro | Trabalhadores em serviços de promoção e apoio à saúde | 0,226 |
| Comprador | Compradores | 0,224 |
| Comprador de moda | Compradores | 0,224 |
| Corretor de moda | Compradores | 0,224 |
| Fluviário em embarcações especiais | Trabalhadores aquaviários | 0,223 |
| Marinheiro fluvial de convés | Trabalhadores aquaviários | 0,223 |
| Marinheiro fluvial de máquinas | Trabalhadores aquaviários | 0,223 |
| Marítimo em embarcações especiais | Trabalhadores aquaviários | 0,223 |
| Churrasqueiro | Churrasqueiros, pizzaiolos e sushimen | 0,212 |
| Pizzaiolo | Churrasqueiros, pizzaiolos e sushimen | 0,212 |
| Sushiman | Churrasqueiros, pizzaiolos e sushimen | 0,212 |
| Conformador de peças em metal | Operadores de máquinas de conformação de metais | 0,202 |
| Curvador | Operadores de máquinas de conformação de metais | 0,202 |
| Agricultor agroflorestal | Trabalhadores de apoio à agricultura | 0,168 |

# MESORREGIÃO SUL AMAZONENSE

## CURSOS FIC (160-400 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

| Curso FIC | Família ocupacional | Índice |
|---|---|---|
| Agricultor familiar | Trabalhadores de apoio à agricultura | 0,168 |
| Agricultor orgânico | Trabalhadores de apoio à agricultura | 0,168 |
| Caseiro | Trabalhadores de apoio à agricultura | 0,168 |
| Jardineiro | Trabalhadores de apoio à agricultura | 0,168 |
| Viveiricultor | Trabalhadores de apoio à agricultura | 0,168 |
| Operador de máquinas de produção de massas alimentícias | Operadores de equipamentos na fabricação de pães, massas alimentícias, doces, chocolates e achocolatados | 0,149 |
| Agente de limpeza em aeronaves | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,143 |
| Agente de peso e balanceamento de aeronaves | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,143 |
| Agente de rampa e fiscal de pista | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,143 |
| Auxiliar de transp., mov. e distribuição de cargas | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,143 |
| Conservador de aeronaves | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,143 |
| Estivador | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,143 |
| Operador de carregador de correia espiral | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,143 |
| Operador de pontes rolantes | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,143 |
| Operador de rampa de aeronaves | Trabalhadores de cargas e descargas de mercadorias | 0,143 |
| Embalador | Trabalhadores de embalagem e de etiquetagem | 0,141 |
| Assistente de controle de qualidade | Técnicos de controle da produção | 0,121 |
| Inspetor de qualidade | Técnicos de controle da produção | 0,121 |
| Operador de abastecimento de aeronaves | Operadores de máquinas a vapor e utilidades | 0,101 |
| Operador de sistema de combustível | Operadores de máquinas a vapor e utilidades | 0,101 |
| Cozinheiro | Cozinheiros | 0,088 |
| Cozinheiro industrial | Cozinheiros | 0,088 |
| Agente de alimentação escolar | Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação | 0,081 |
| Auxiliar de cozinha | Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação | 0,081 |
| Salgadeiro | Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação | 0,081 |

Para ver a lista completa de cursos FIC indicados para a mesorregião, acesse o **Painel online do Mapa de Demandas por EP.**

# CONTATOS

# CONTATOS

**Ministério da Educação**
**Diretoria de Articulação e Fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica**
gpis.setec@mec.gov.br

**Governo de Minas Gerais**
**Superintendência de Educação Profissionalizante**
sep@social.mg.gov.br

**Diretor de Articulação e Planejamento da Educação Profissional**
Gilmar Álvares Cota Junior - gilmar.cota@social.mg.gov.br