

MAPA DE DEMANDAS

POR EDUCAÇÃO

PROFISSIONAL



# RELATÓRIO DE RESULTADOS AMAPÁ

**Governo Federal**  
**Ministério da Educação**

**Ministro de Estado da Educação**  
Milton Ribeiro

**Secretário de Educação Profissional e Tecnológica**  
Tomás Dias Sant'Ana

**Diretor substituto de Articulação e Fortalecimento da Educação**  
**Profissional e Tecnológica**  
Fabio de Medeiros Souza

**Diretoria de Articulação e Fortalecimento da Educação**  
**Profissional e Tecnológica**  
Tassiana Cunha Carvalho  
Cristina Thomas de Ross de Matos  
Fernanda Rodrigues Targino  
Gildete Dutra Emerick

Setembro 2021

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**PÁTRIA AMADA**  
**BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL

**Governo de Minas Gerais**  
**Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social**

**Secretária de Estado de Desenvolvimento Social**  
Elizabeth Jucá e Mello Jacometti

**Subsecretário de Trabalho e Emprego**  
Raphael Vasconcelos Amaral Rodrigues

**Superintendente de Educação Profissionalizante**  
Dalton Soares de Figueiredo

**Diretor de Articulação e Planejamento da Educação Profissional**  
Gilmar Álvares Cota Junior

**Equipe técnica**

Amanda Martins de Almeida  
Camila Souza Amaral  
Fernando Resende Anelli  
Gustavo Sérgio de Oliveira  
Henrique Tângari Silva  
Juliana Estanislau Cançado  
Leonardo Rezende Amorim  
Maria Clara Ribeiro Tarabal

Setembro 2021

# SUMÁRIO

<b>Contextualização</b>	<b>1</b>
<b>Metodologia do mapa de demandas por educação profissional</b>	<b>4</b>
<b>Orientações e dicas para uso do painel</b>	<b>8</b>
<b>Resultados por mesorregião</b>	<b>13</b>
Mesorregião Norte do Amapá	15
Mesorregião Sul do Amapá	18
<b>Contatos</b>	<b>22</b>

**CONTEXTUALIZAÇÃO**

# CONTEXTUALIZAÇÃO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT), modalidade de ensino prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96), possui papel estratégico para o desenvolvimento socioeconômico do país. Visando à preparação do educando para o exercício de profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, a EPT tem potencial para ampliar as oportunidades de inserção socioproductiva e a renda da população, além de contribuir para o crescimento da produtividade de diversas atividades econômicas. A EPT também possui papel fundamental na esfera social, atuando na formação humana através do desenvolvimento de habilidades e competências e promovendo a integração do estudante à sociedade.

Para que a EPT, entre outros resultados desejados, promova a inserção laboral dos estudantes, torna-se fundamental o alinhamento da oferta de cursos às demandas do setor produtivo e da população, bem como sua articulação com as políticas de geração de emprego e renda. Esse alinhamento requer, por parte dos responsáveis pelo planejamento das ofertas, um importante esforço de identificação das demandas existentes e de compreensão das realidades locais. De fato, o planejamento da oferta de EPT deve levar em conta um conjunto de elementos, que vão desde a expertise acumulada da instituição ofertante ao reconhecimento de vocações econômicas regionais, o que envolve, entre outras atividades, a coleta, o estudo e a análise de diversas informações.

O Mapa de Demandas por Educação Profissional pretende, justamente, contribuir para a sistematização de alguns dos dados e informações relevantes para o planejamento da oferta de EPT. Lançado em 2020, fruto de uma parceria entre a Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social de Minas Gerais (Sedese/MG) e a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC), o Mapa de Demandas busca contribuir para o alinhamento entre a oferta de cursos e a demanda dos diferentes setores da economia, identificando, através de uma análise do mercado de trabalho formal brasileiro, os cursos técnicos e de qualificação profissional FIC que atendem às ocupações que estão em alta no país.

Em 2021, com a renovação da parceria entre a Sedese/MG e a Setec/MEC, foi feita a primeira atualização do Mapa de Demandas por Educação Profissional. Nesse processo, foram realizadas rodadas de diálogo com gesto-

res de órgãos governamentais e de instituições ofertantes públicas com o objetivo de compreender suas principais dificuldades e necessidades no âmbito da política de educação profissional, além de coletar percepções e insumos para o aprimoramento dos produtos elaborados em 2020. Paralelamente, foi feita uma revisão da metodologia de identificação dos cursos mais demandados.

Como resultado, foram desenvolvidos e/ou atualizados os quatro produtos que compõem o Mapa de Demandas por Educação Profissional. Além deste **relatório de resultados**, elaborado para cada Unidade da Federação, integram o Mapa: i) o **Painel online do Mapa de Demandas por Educação Profissional**, que apresenta, em uma ferramenta interativa e de fácil navegação, os resultados completos da análise do mercado de trabalho formal e da identificação dos cursos para cada uma das mesorregiões brasileiras, além de dados do Censo Escolar 2020 relativos à oferta de cursos técnicos no país; ii) a **Nota Metodológica**, que apresenta a versão atualizada da metodologia de construção do Mapa, detalhando os dados utilizados e as etapas e procedimentos realizados para a definição dos cursos indicados para cada mesorregião; e iii) a **Cartilha de orientações às redes ofertantes de EPT**, que sistematiza um amplo conjunto de ferramentas e fontes que podem auxiliar os gestores na definição de ofertas de EPT a partir do mapeamento de demandas por qualificação profissional e da compreensão de suas realidades socioeconômicas.

Além desses quatro produtos, também foram planejadas **oficinas com gestores e atores da EPT** com o objetivo de divulgar o Mapa de Demandas e orientar a utilização das ferramentas disponibilizadas, bem como promover a troca de experiências entre os atores das redes ofertantes e a discussão sobre questões relevantes da política de educação profissional e do planejamento da oferta de cursos.

Este relatório de resultados está estruturado em cinco seções, incluindo esta contextualização. Na próxima seção, é apresentada uma síntese da metodologia de construção do Mapa de Demandas por Educação Profissional. A terceira seção expõe uma série de orientações e dicas para a utilização do Painel online, de forma que o usuário possa explorar todas as possibilidades de análise dessa ferramenta. Em seguida, são apresentados resultados parciais do Mapa (50 primeiros cursos técnicos e 50 primeiros cursos FIC) para cada mesorregião do estado. Finalmente, são disponibilizados os contatos das instituições responsáveis pelo Mapa de Demandas por Educação Profissional, para que, caso necessário, sejam solicitados esclarecimentos e mais informações.

**METODOLOGIA  
DO MAPA DE  
DEMANDAS POR  
EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL**



# METODOLOGIA

O objetivo do Mapa de Demandas por Educação Profissional é indicar, para cada mesorregião do país, cursos técnicos e de qualificação profissional FIC que estejam alinhados à dinâmica do mercado de trabalho local, isto é, cursos que sejam compatíveis com a demanda por profissionais nesses lugares.

A construção do Mapa envolve, portanto, uma análise do mercado de trabalho formal das mesorregiões brasileiras, buscando identificar famílias ocupacionais cuja demanda tem apresentado tendência de crescimento nos últimos anos.

Para identificar essas famílias, as quais são a base para a indicação dos cursos do Mapa, propõe-se o cálculo de um **índice que sintetize suas trajetórias no mercado de trabalho entre 2013 e 2019, com base em dois componentes: a variação do número de empregados e a variação da remuneração/hora.**

Nesta seção do relatório são explicados, de forma sintética, os passos para o cálculo desse índice e como, a partir dele, são identificadas as famílias mais promissoras em cada mesorregião e indicados os cursos técnicos e de qualificação profissional que podem atender à formação de profissionais para tais atuações. [A explicação completa da metodologia está na Nota Metodológica, que pode ser acessada no Painel online do Mapa.](#)

1

O primeiro passo para a construção do Mapa de Demandas é a **delimitação das famílias ocupacionais a serem analisadas**, para as quais calcula-se o índice sintético. São selecionadas as famílias que, segundo o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos e o Guia Pronatec de Cursos FIC, associam-se a algum curso técnico ou de qualificação profissional FIC.

2

Calcula-se, para cada uma das famílias selecionadas e em cada mesorregião, **o total de empregados e a remuneração/hora de 2013 a 2019**. Os dados utilizados para esse cálculo são da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS).

3

Para cada par de anos consecutivos (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 e 2018-2019), calcula-se a **variação relativa do número de empregados e da remuneração/hora**, de forma que, para cada família ocupacional, tem-se, ao final desse passo, 6 variações anuais da remuneração/hora e 6 variações anuais do n° de empregados calculadas.

4

As famílias ocupacionais são dispostas, em cada par de anos consecutivos, em um gráfico de dispersão, em que o eixo x é a variação da remuneração/hora e o eixo y é a variação do número de empregados, e são, então, **classificadas segundo o quadrante do gráfico em que se encontram**. A figura abaixo ilustra o que são esses quadrantes e mostra como as famílias são classificadas.



5

Atribui-se a cada família ocupacional, em cada par de anos, um **valor que resume o que aconteceu com sua remuneração/hora e seu total de empregados** de um ano para o outro. Para as famílias dos quadrantes **2 e 4** (consideradas neutras em termos de demanda), esse valor é igual a **zero**. Para as famílias do quadrante **1**, esse valor equivale à **distância que a família se encontra da origem do gráfico de quadrantes**. Para as famílias do quadrante **3**, esse número é igual ao **valor negativo da distância à origem do gráfico**.

6

Calcula-se, para cada família ocupacional, o **índice que sintetiza sua trajetória no mercado de trabalho de 2013 a 2019**. Esse índice corresponde à **média ponderada dos valores atribuídos a cada par de anos** no passo anterior, com pesos maiores para os períodos mais recentes. O índice sintético é calculado da seguinte forma:

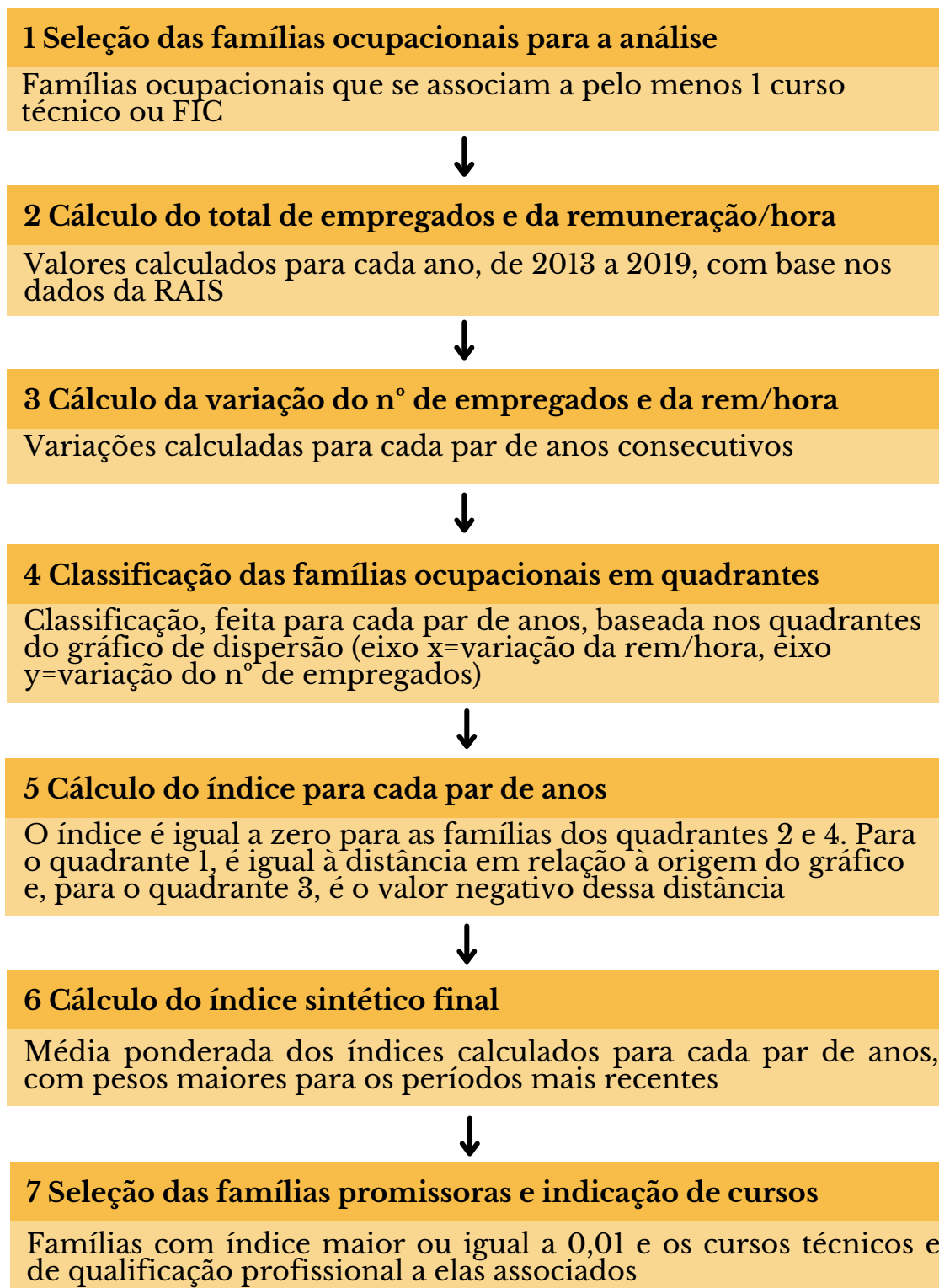
$$\begin{aligned} \text{Índice final} = & 0,60 \times \text{valor 2018-2019} + 0,20 \times \text{valor 2017-2018} + \\ & 0,10 \times \text{valor 2016-2017} + 0,06 \times \text{valor 2015-2016} + \\ & 0,03 \times \text{valor 2014-2015} + 0,01 \times \text{valor 2013-2014} \end{aligned}$$

O índice representa, portanto, um **resumo da trajetória** que a família ocupacional percorreu nos últimos anos. A medida dá mais ênfase para as variações mais recentes, mas também carrega informações do passado da família. Entende-se que as **famílias com os maiores índices tiveram as trajetórias mais prósperas, o que pode indicar uma tendência de crescimento da demanda**.

7

São consideradas **famílias ocupacionais promissoras** aquelas com **índice final superior ou igual a 0,01**. Nesse passo, as famílias promissoras de cada mesorregião são selecionadas e, finalmente, são **indicados os cursos técnicos e de qualificação profissional FIC** que se associam a elas. Entende-se que esses são cursos compatíveis com a dinâmica recente do mercado de trabalho formal da mesorregião.

Apresenta-se a seguir um esquema-síntese da metodologia de construção do Mapa de Demandas por Educação Profissional.





# **ORIENTAÇÕES E DICAS PARA USO DO PAINEL**


# ORIENTAÇÕES

Assim como os demais produtos que compõem o Mapa de Demandas por Educação Profissional, o Painel online foi reformulado em 2021. Considerando a experiência acumulada em 2020 e as alterações metodológicas realizadas para a identificação das famílias ocupacionais promissoras e seus cursos associados, buscou-se atualizar e adaptar o painel construído anteriormente.

A premissa adotada foi a de que a nova versão deveria **apresentar, primordialmente, os cursos técnicos e de qualificação profissional FIC indicados para cada mesorregião, além de possibilitar, dinamicamente, a exploração dos principais resultados da análise realizada sobre o mercado de trabalho e as famílias ocupacionais.** Além disso, considerando que um panorama da oferta de cursos técnicos no país também se constitui em um importante insumo para o planejamento da oferta de EPT, foram incluídas **informações do Censo Escolar a respeito das matrículas em cursos técnicos em 2020.** Por fim, **links externos** direcionam os usuários para outros produtos do Mapa de Demandas, como sua Nota Metodológica e a Cartilha de orientações às redes ofertantes de EPT.

Nesta seção do relatório, é feita uma breve caracterização de cada aba do painel, com a apresentação de suas principais informações e de algumas dicas para sua exploração. O objetivo é orientar os usuários na navegação, de forma que todos que acessem o painel consigam explorá-lo ao máximo, se apoderar dos resultados apresentados e realizar as mais diversas análises, produzindo conteúdo e insumos para o planejamento da Educação Profissional.

Todas as abas do painel possuem, no canto superior esquerdo, dois ícones: , que permite ao usuário retornar ao menu inicial e , que introduz a aba em análise, apresentando um pequeno resumo do seu conteúdo. Para que a caixa de texto com essas informações apareça, basta passar o mouse sobre o ícone.

Além desses botões padrões, estão dispostos pelo painel alguns ícones , que apresentam informações importantes sobre os resultados apresentados e dão dicas para sua exploração. Para vê-las, também é necessário passar o mouse sobre o ícone. Todos os botões contribuem para a navegação do painel, devendo sempre ser consultados pelos usuários.

## ABAS 1 E 2: SUGESTÕES DE OFERTA

### Qual a principal informação?

As duas primeiras abas do painel apresentam, de forma direta, os cursos técnicos e de qualificação profissional FIC indicados a partir da aplicação da metodologia de construção do Mapa de Demandas por Educação Profissional. Elas se distinguem apenas quanto ao tipo de curso: a primeira apresenta os cursos FIC e a segunda, os cursos técnicos.

### Como explorar?

Os cursos são apresentados em uma tabela e cada linha se refere a um curso. Além do nome do curso, também é informada a família ocupacional associada a ele, bem como o índice calculado na análise do mercado de trabalho e a mediana do quantitativo de empregados (ou vínculos) da família entre 2013 e 2019.

Os resultados do Mapa de Demandas são gerados para cada uma das mesorregiões do país. Para que apareçam na tabela os cursos da mesorregião de interesse, basta selecioná-la no filtro localizado na parte superior da aba. Além do filtro de mesorregião, também há um para seleção do eixo tecnológico, caso o usuário queira ver apenas os cursos indicados para determinado eixo, e outro para escolher o(s) curso(s) de interesse, no caso de uma análise ainda mais focalizada.

### Dicas de navegação

Além do conteúdo da tabela (nome do curso, família ocupacional associada, índice e mediana dos vínculos), é possível ter acesso a mais informações sobre as famílias ocupacionais. Ao passar o mouse sobre uma linha da tabela, surge uma janela (uma dica), em que são apresentadas informações referentes à família daquela linha. Essas informações são: o total de vínculos empregatícios e a remuneração/hora em 2018 e em 2019 e uma breve descrição de suas atribuições/atividades.

As informações que aparecem na dica complementam os resultados do Mapa, por isso, é importante que o usuário explore essa ferramenta. A descrição do perfil ocupacional da família permite que usuários pouco habituados aos conceitos da CBO possam compreender melhor a relação entre os cursos e as famílias ocupacionais. O quantitativo de vínculos em 2018 e 2019 dá uma dimensão do tamanho da família ocupacional na mesorregião, informação fundamental para avaliar a necessidade/viabilidade de oferta de determinado curso.

## ABA 3: ANÁLISE DAS FAMÍLIAS OCUPACIONAIS

### Qual a principal informação?

Nesta aba, é apresentado o comportamento das famílias ocupacionais no mercado de trabalho, entre 2013 e 2019. É possível ver como a remuneração/hora e o número de empregados de cada uma delas variaram ano a ano e, com isso, compreender o que está por trás do cálculo do índice final na análise proposta.

### Como explorar?

Esta aba possui dois elementos principais: um gráfico de dispersão e uma tabela. O **gráfico de dispersão** é dinâmico, com informação para vários anos. Em cada ano de referência (o ano que aparece no canto superior direito do gráfico), as famílias ocupacionais (cada círculo representa uma família) estão dispostas conforme a variação da remuneração/hora (eixo x) e a variação do nº de empregados (eixo y) em relação ao ano anterior. O tamanho do círculo corresponde ao número de vínculos (empregados) da família no ano de referência e as cores indicam o quadrante em que a família está: verde (as duas variações são positivas), vermelho (as duas variações são negativas) ou amarelos (uma variação é positiva e a outra, negativa). Para visualizar a trajetória de uma família específica, basta clicar no círculo correspondente e o caminho que ela percorreu pelos quadrantes será traçado no gráfico. Para visualizar essa movimentação de forma mais dinâmica, para uma família específica ou para todas, basta dar "play" no eixo de reprodução, localizado na parte inferior do gráfico. Na **tabela**, estão listadas as famílias ocupacionais que aparecem no gráfico e destacadas algumas de suas informações: a variação da rem./hora e do nº de empregados entre 2018 e 2019, a mediana do nº de empregados entre 2013 e 2019 (que é uma medida consistente do tamanho da família) e o índice calculado na análise.

Assim como nas abas anteriores, é preciso filtrar a mesorregião de interesse para visualizar seus resultados no gráfico e na tabela.

### Dicas de navegação

É possível reduzir o número de famílias apresentadas no gráfico e na tabela e, para isso, há dois filtros interessantes nessa aba. O primeiro permite filtrar apenas as famílias consideradas promissoras na análise, ou seja, aquelas cujo índice final é maior ou igual a 0,01 e para as quais os cursos foram indicados nas abas 1 e 2. O segundo é um filtro de escala, que permite escolher as famílias com base em seu tamanho (mediana de vínculos entre 2013 e 2019).

Por fim, assim como nas abas anteriores, ao se passar o mouse sobre uma linha da tabela, aparece uma janela com informações complementares à família daquela linha (os cursos associados a ela e outros dados numéricos). Da mesma forma, no gráfico, quando o mouse é posicionado sobre um círculo, os dados daquela família, naquele ano, são evidenciados.

## ABA 4: ANÁLISE DA OFERTA DE CURSOS TÉCNICOS

### Qual a principal informação?

Apresenta-se um panorama das matrículas em cursos técnicos no Brasil, a partir dos dados do Censo Escolar de 2020.

### Como explorar?

Nesta aba, os resultados podem ser apresentados para qualquer município que teve alguma matrícula em curso técnico em 2020. Existe, portanto, um filtro de município, além dos filtros de UF e mesorregião. Para cada um desses níveis de agregação, os gráficos da aba apresentam a distribuição das matrículas por eixo tecnológico e por dependência administrativa. A tabela mostra uma distribuição ainda mais detalhada dessas matrículas: por curso, modalidade das aulas, instituição de ensino, etc. Há mais dois filtros na aba, que permitem selecionar o eixo tecnológico e/ou curso técnico de interesse, para uma visualização mais direta dos números.

## ABA 5: LINKS EXTERNOS

### Qual a principal informação?

Esta aba traz alguns links para documentos complementares, que podem ser úteis para melhor compreensão da metodologia de construção do Mapa de Demandas e/ou para otimizar o processo de análise e planejamento da oferta de cursos. A partir da aba, é possível acessar:

- os relatórios de resultados, elaborados para cada UF;
- a Nota metodológica sobre a construção do Mapa;
- uma planilha de "Dados abertos", com os resultados que alimentam o painel, por mesorregião;
- a Cartilha de orientações às redes ofertantes de EPT.

Também é disponibilizado o contato dos responsáveis pelo Mapa de Demandas por Educação Profissional.



# **RESULTADOS POR MESORREGIÃO**

# RESULTADOS

O Mapa de Demandas por Educação Profissional é uma importante iniciativa para o aprimoramento da oferta de EPT no Brasil. Ao se basear nas informações do mercado de trabalho, ele busca contribuir para a redução das distâncias ainda existentes entre a demanda do setor produtivo e a oferta de cursos.

Como visto na seção sobre a metodologia, realizou-se, nessa versão do Mapa, uma análise estrutural do mercado de trabalho formal do país, a partir dos dados da RAIS. O objetivo dessa estratégia metodológica foi capturar as regularidades do mercado de trabalho, entre 2013 e 2019, de forma que a indicação de cursos não se baseasse nos dados de apenas um ponto no tempo nem fosse influenciada por flutuações conjunturais, ou seja, por acontecimentos muito pontuais que não representam, de fato, um aumento (ou queda) da demanda por determinado tipo de profissional.

Os resultados gerados nessa análise devem ser interpretados à luz das realidades políticas, sociais e econômicas de cada território. Os conhecimentos do gestor/ator local a respeito dos principais empreendimentos, das principais atividades geradoras de renda, das características e demandas da sua população e sobre as estratégias e políticas locais de desenvolvimento são fundamentais para a interpretação e validação dos resultados do Mapa, assim como para o amadurecimento do planejamento da política de educação profissional.

Sendo assim, o Mapa de Demandas por Educação Profissional apoia o planejamento da EPT no país, mas não dispensa outras análises, como a identificação de vocações econômicas, a compreensão das demandas do público-alvo e a avaliação das iniciativas locais de desenvolvimento, para definir, de fato, o que deve ser ofertado em cada lugar.

Nesta seção, são apresentados **resultados parciais do Mapa para cada mesorregião do estado. São listados os 50\* cursos técnicos e os 50\* cursos de qualificação profissional FIC que melhor pontuaram no índice sintético final em cada mesorregião. A lista completa de cursos para cada mesorregião, bem como as informações sobre a trajetória das famílias ocupacionais no mercado de trabalho podem ser acessadas no Painel online.**

\*Quando o número de cursos indicado para a mesorregião é inferior a 50, a tabela apresenta todos os cursos apontados para aquela mesorregião, com base na análise proposta.

# MESORREGIÃO NORTE DO AMAPÁ

## CURSOS TÉCNICOS (800-1.200 HORAS)

Curso técnico	Família ocupacional	Índice
Técnico em hospedagem	Receptionistas	0,425
Técnico em infraestrutura escolar	Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações	0,182
Técnico em edificações	Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações	0,182
Técnico em confeitaria	Padeiros, confeiteiros e afins	0,177
Técnico em panificação	Padeiros, confeiteiros e afins	0,177
Técnico em comércio	Operadores do comércio em lojas e mercados	0,112
Técnico em vendas	Operadores do comércio em lojas e mercados	0,112
Técnico em serviços de restaurante e bar	Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de serviços de alimentação, bebidas e hotelaria	0,095
Técnico em panificação	Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação	0,049
Técnico em controle ambiental	Agentes da saúde e do meio ambiente	0,040
Técnico em vigilância em saúde	Agentes da saúde e do meio ambiente	0,040
Técnico em manutenção de máquinas pesadas	Mecânicos de manutenção de veículos automotores	0,017

# MESORREGIÃO NORTE DO AMAPÁ

## CURSOS FIC (160-400 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

Curso FIC	Família ocupacional	Índice
Agente de recepção e reservas em meios de hospedagem	Receptionistas	0,425
Receptionista	Receptionistas	0,425
Receptionista de eventos	Receptionistas	0,425
Receptionista em serviços de saúde	Receptionistas	0,425
Motorista de transporte escolar	Motoristas de veículos de pequeno e médio porte	0,220
Agente de limpeza e conservação	Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações	0,182
Auxiliar de manutenção predial	Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações	0,182
Tratador de piscinas	Trabalhadores nos serviços de manutenção de edificações	0,182
Confeiteiro	Padeiros, confeiteiros e afins	0,177
Masseiro	Padeiros, confeiteiros e afins	0,177
Padeiro	Padeiros, confeiteiros e afins	0,177
Sorveteiro	Padeiros, confeiteiros e afins	0,177
Balconista de farmácia	Operadores do comércio em lojas e mercados	0,112
Frentista	Operadores do comércio em lojas e mercados	0,112
Operador de supermercados	Operadores do comércio em lojas e mercados	0,112
Promotor de vendas	Operadores do comércio em lojas e mercados	0,112
Vendedor	Operadores do comércio em lojas e mercados	0,112
Vendedor de produtos e serviços ópticos	Operadores do comércio em lojas e mercados	0,112
Atendente de lanchonete	Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de*	0,095
Barista	Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de*	0,095
Bartender	Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de*	0,095
Copeiro	Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de*	0,095
Cumim	Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de*	0,095
Garçom	Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de*	0,095
Sommelier	Trabalhadores no atendimento em estabelecimentos de*	0,095

\*serviços de alimentação, bebidas e hotelaria

# MESORREGIÃO NORTE DO AMAPÁ

## CURSOS FIC (160-400 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

Curso FIC	Família ocupacional	Índice
Agente de alimentação escolar	Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação	0,049
Auxiliar de cozinha	Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação	0,049
Salgadeiro	Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação	0,049
Auxiliar de agroecologia	Trabalhadores agropecuários em geral	0,046
Auxiliar de agropecuária	Trabalhadores agropecuários em geral	0,046
Agente de proteção civil	Agentes da saúde e do meio ambiente	0,040
Auxiliar de fiscalização ambiental	Agentes da saúde e do meio ambiente	0,040
Monitor do uso e conservação dos recursos hídricos	Agentes da saúde e do meio ambiente	0,040
Açougueiro	Magarefes e afins	0,024
Magarefe	Magarefes e afins	0,024
Produtor de carnes exóticas	Magarefes e afins	0,024
Manobrista de veículos de passeio	Trabalhadores nos serviços de administração de edifícios	0,020
Zelador	Trabalhadores nos serviços de administração de edifícios	0,020
Eletromecânico de automóveis	Mecânicos de manutenção de veículos automotores	0,017
Mecânico de automóveis leves	Mecânicos de manutenção de veículos automotores	0,017
Mecânico de freios, suspensão e direção de veíc. leves	Mecânicos de manutenção de veículos automotores	0,017
Mecânico de motocicletas	Mecânicos de manutenção de veículos automotores	0,017
Mecânico de motores a diesel	Mecânicos de manutenção de veículos automotores	0,017
Mecânico de motores ciclo otto	Mecânicos de manutenção de veículos automotores	0,017
Mecânico de sistemas de freios, suspensão e direção de veículos rodoviários pesados	Mecânicos de manutenção de veículos automotores	0,017
Mecânico de transmissão automática automotiva	Mecânicos de manutenção de veículos automotores	0,017
Mecânico de transmis. de veículos rodovi. pesados	Mecânicos de manutenção de veículos automotores	0,017
Mecânico de transmissão manual automotiva	Mecânicos de manutenção de veículos automotores	0,017
Mecânico de veículos rodoviários pesados	Mecânicos de manutenção de veículos automotores	0,017
Oleiro	Trabalhadores da fabricação de cerâmica estrutural para construção	0,013

# MESORREGIÃO SUL DO AMAPÁ

## CURSOS TÉCNICOS (800-1.200 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

Curso técnico	Família ocupacional	Índice
Técnico em transporte metroferroviário	Trabalhadores de manobras de transportes sobre trilhos	0,336
Técnico em manutenção de máquinas pesadas	Mecânicos de manutenção de máquinas pesadas e equipamentos agrícolas	0,327
Técnico em agricultura	Produtores agrícolas polivalentes	0,300
Técnico em agroecologia	Produtores agrícolas polivalentes	0,300
Técnico em estética	Tecnólogos e técnicos em terapias complementares e estéticas	0,300
Técnico em imagem pessoal	Tecnólogos e técnicos em terapias complementares e estéticas	0,300
Técnico em massoterapia	Tecnólogos e técnicos em terapias complementares e estéticas	0,300
Técnico em podologia	Tecnólogos e técnicos em terapias complementares e estéticas	0,300
Técnico em terapias holísticas	Tecnólogos e técnicos em terapias complementares e estéticas	0,300
Técnico em agricultura	Produtores agrícolas na cultura de gramíneas	0,299
Técnico em agroecologia	Produtores agrícolas na cultura de gramíneas	0,299
Técnico em artes visuais	Artistas visuais, desenhistas industriais e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Técnico em design de jóias	Artistas visuais, desenhistas industriais e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Técnico em design de moda	Artistas visuais, desenhistas industriais e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Técnico em design gráfico	Artistas visuais, desenhistas industriais e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Técnico em estilismo e coordenação de moda	Artistas visuais, desenhistas industriais e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Técnico em veterinária	Trabalhadores de serviços veterinários, de higiene e estética de animais domésticos	0,192
Técnico em multimeios didáticos	Técnicos de operação de registros sonoro/audiovisuais	0,183
Técnico em produção de áudio e vídeo	Técnicos de operação de registros sonoro/audiovisuais	0,183
Técnico em rádio e televisão	Técnicos de operação de registros sonoro/audiovisuais	0,183
Técnico em arquivo	Arquivistas e museólogos	0,174
Técnico em multimeios didáticos	Arquivistas e museólogos	0,174
Técnico em museologia	Arquivistas e museólogos	0,174
Técnico em telecomunicações	Instaladores-reparadores de linhas e equipamentos de telecomunicações	0,162
Técnico em agenciamento de viagem	Técnicos em serviços de turismo e organização de eventos	0,159

# MESORREGIÃO SUL DO AMAPÁ

## CURSOS TÉCNICOS (800-1.200 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

Curso técnico	Família ocupacional	Índice
Técnico em eventos	Técnicos em serviços de turismo e organização de eventos	0,159
Técnico em manutenção automotiva	Técnicos em mecânica veicular	0,122
Técnico em agropecuária	Supervisores na exploração agropecuária	0,111
Técnico em panificação	Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação	0,110
Técnico em agente comunitário de saúde	Trabalhadores em serviços de promoção e apoio à saúde	0,082
Técnico em treinamento e instrução de cães-guia	Tratadores polivalentes de animais	0,071
Técnico em edificações	Técnicos em construção civil (edificações)	0,064
Técnico em brinquedoteca	Recreadores	0,063
Técnico em lazer	Recreadores	0,063
Técnico em controle ambiental	Agentes da saúde e do meio ambiente	0,061
Técnico em vigilância em saúde	Agentes da saúde e do meio ambiente	0,061
Técnico em prod. de materiais didáticos bilíngues em libras/língua portuguesa	Filólogos, tradutores, intérpretes e afins	0,051
Técnico em tradução e interpretação de libras	Filólogos, tradutores, intérpretes e afins	0,051
Técnico em cuidados de idosos	Cuidadores de crianças, jovens, adultos e idosos	0,046
Técnico em agricultura	Técnicos agrícolas	0,037
Técnico em agroecologia	Técnicos agrícolas	0,037
Técnico em agronegócio	Técnicos agrícolas	0,037
Técnico em agropecuária	Técnicos agrícolas	0,037
Técnico em cafeicultura	Técnicos agrícolas	0,037
Técnico em fruticultura	Técnicos agrícolas	0,037
Técnico em análises clínicas	Técnicos de laboratórios de saúde e bancos de sangue	0,033
Técnico em citopatologia	Técnicos de laboratórios de saúde e bancos de sangue	0,033
Técnico em hemoterapia	Técnicos de laboratórios de saúde e bancos de sangue	0,033
Técnico em petróleo e gás	Técnicos em mineração	0,033
Técnico em petroquímica	Técnicos em mineração	0,033

Para ver a lista completa de cursos técnicos indicados para a mesorregião, acesse o [Painel online do Mapa de Demandas por EP.](#)

# MESORREGIÃO SUL DO AMAPÁ

## CURSOS FIC (160-400 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

Curso FIC	Família ocupacional	Índice
Manobrador ferroviário	Trabalhadores de manobras de transportes sobre trilhos	0,336
Operador de manobra	Trabalhadores de manobras de transportes sobre trilhos	0,336
Mecânico de equipamentos de mineração	Mecânicos de manutenção de máquinas pesadas e equipamentos agrícolas	0,327
Mecânico de máquinas agrícolas	Mecânicos de manutenção de máquinas pesadas e equipamentos agrícolas	0,327
Adm. de empreend. florest. de base comunitária	Produtores agrícolas polivalentes	0,300
Agricultor agroflorestal	Produtores agrícolas polivalentes	0,300
Agricultor familiar	Produtores agrícolas polivalentes	0,300
Auxiliar de agroecologia	Produtores agrícolas polivalentes	0,300
Viveiricultor	Produtores agrícolas polivalentes	0,300
Massagista	Tecnólogos e técnicos em terapias complementares e estéticas	0,300
Shiatsuterapeuta	Tecnólogos e técnicos em terapias complementares e estéticas	0,300
Forragicultor	Produtores agrícolas na cultura de gramíneas	0,299
Produtor agríc. familiar nas culturas de milho e sorgo	Produtores agrícolas na cultura de gramíneas	0,299
Produtor familiar de cana-de-açúcar	Produtores agrícolas na cultura de gramíneas	0,299
Mantenedor ferroviário de via permanente	Conservadores de vias permanentes (trilhos)	0,218
Adrecista	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Artesão de artigos indígenas	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Assistente de design têxtil	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Auxiliar de conservação de acervos	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Desenhista de animação	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Desenhista de calçados	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Desenhista de joias e bijuterias	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Desenhista de moda	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Desenhista de móveis	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Desenhista de produtos gráficos web	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217



# MESORREGIÃO SUL DO AMAPÁ

## CURSOS FIC (160-400 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

Curso FIC	Família ocupacional	Índice
Editor de projeto visual gráfico	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Estilista de calçados	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Figurista	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Ilustrador	Artistas visuais, desenhistas indust. e conservadores-restauradores de bens culturais	0,217
Escriturário de banco	Escriturários de serviços bancários	0,213
Esteticista de animais domésticos	Trabalhadores de serviços veterinários, de higiene e estética de animais domésticos	0,192
Operador de gravação e edição de áudio	Técnicos de operação de registros sonoro/audiovisuais	0,183
Sonoplasta	Técnicos de operação de registros sonoro/audiovisuais	0,183
Açaicultor	Extrativistas florestais de espécies produtoras de alimentos silvestres	0,181
Beneficiador de produtos extrativistas	Extrativistas florestais de espécies produtoras de alimentos silvestres	0,181
Manejador de florestas nativas para uso múltiplo	Extrativistas florestais de espécies produtoras de alimentos silvestres	0,181
Colorista automotivo	Trab. da pintura de equipamentos, veículos, estruturas metálicas e de compósitos	0,177
Laminador e pintor de embarc. em fibra de vidro	Trab. da pintura de equipamentos, veículos, estruturas metálicas e de compósitos	0,177
Pintor de automóveis	Trab. da pintura de equipamentos, veículos, estruturas metálicas e de compósitos	0,177
Pintor de móveis	Trab. da pintura de equipamentos, veículos, estruturas metálicas e de compósitos	0,177
Pintor industrial	Trab. da pintura de equipamentos, veículos, estruturas metálicas e de compósitos	0,177
Prepar. de pintura de móveis e esquadrias de madeira	Trab. da pintura de equipamentos, veículos, estruturas metálicas e de compósitos	0,177
Operador de máq. com comando numérico computadorizado para madeiras e derivados	Operadores de máquinas de usinagem de madeira cnc	0,169
Chaveiro	Instaladores de produtos e acessórios	0,163
Instalador de acessórios automotivos	Instaladores de produtos e acessórios	0,163
Instalador de persianas e filmes de proteção	Instaladores de produtos e acessórios	0,163
Cabista de sistema de telecomunicações	Instaladores-reparadores de linhas e equipamentos de telecomunicações	0,162
Instal. e repar. de equip. de transmissão em telefonia	Instaladores-reparadores de linhas e equipamentos de telecomunicações	0,162
Instalador e reparador de linhas de telecomunicação	Instaladores-reparadores de linhas e equipamentos de telecomunicações	0,162
Instal. e repar. de linhas e sistemas de telefonia	Instaladores-reparadores de linhas e equipamentos de telecomunicações	0,162

**CONTATOS**

# CONTATOS

**Ministério da Educação**  
**Diretoria de Articulação e Fortalecimento da Educação**  
**Profissional e Tecnológica**  
[gpis.setec@mec.gov.br](mailto:gpis.setec@mec.gov.br)

**Governo de Minas Gerais**  
**Superintendência de Educação Profissionalizante**  
[sep@social.mg.gov.br](mailto:sep@social.mg.gov.br)

**Diretor de Articulação e Planejamento da Educação**  
**Profissional**  
Gilmar Álvares Cota Junior - [gilmar.cota@social.mg.gov.br](mailto:gilmar.cota@social.mg.gov.br)