

MAPA DE DEMANDAS

POR EDUCAÇÃO

PROFISSIONAL



RELATÓRIO DE RESULTADOS ACRE

DESENVOLVIMENTO
SOCIAL



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



**PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL

**Governo Federal
Ministério da Educação**

**Ministro de Estado da Educação
Milton Ribeiro**

**Secretário de Educação Profissional e Tecnológica
Tomás Dias Sant'Ana**

**Diretor substituto de Articulação e Fortalecimento da Educação
Profissional e Tecnológica
Fabio de Medeiros Souza**

**Diretoria de Articulação e Fortalecimento da Educação
Profissional e Tecnológica
Tassiana Cunha Carvalho
Cristina Thomas de Ross de Matos
Fernanda Rodrigues Targino
Gildete Dutra Emerick**

Setembro 2021

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



**PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL

Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social

Secretária de Estado de Desenvolvimento Social
Elizabeth Jucá e Mello Jacometti

Subsecretário de Trabalho e Emprego
Raphael Vasconcelos Amaral Rodrigues

Superintendente de Educação Profissionalizante
Dalton Soares de Figueiredo

Diretor de Articulação e Planejamento da Educação Profissional
Gilmar Álvares Cota Junior

Equipe técnica

Amanda Martins de Almeida
Camila Souza Amaral
Fernando Resende Anelli
Gustavo Sérgio de Oliveira
Henrique Tângari Silva
Juliana Estanislau Cançado
Leonardo Rezende Amorim
Maria Clara Ribeiro Tarabal

Setembro 2021

DESENVOLVIMENTO
SOCIAL



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

SUMÁRIO

Contextualização	1
Metodologia do mapa de demandas por educação profissional	4
Orientações e dicas para uso do painel	8
Resultados por mesorregião	13
Mesorregião Vale do Acre	15
Mesorregião Vale do Juruá	19
Contatos	23

CONTEXTUALIZAÇÃO

CONTEXTUALIZAÇÃO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT), modalidade de ensino prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96), possui papel estratégico para o desenvolvimento socioeconômico do país. Visando à preparação do educando para o exercício de profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, a EPT tem potencial para ampliar as oportunidades de inserção socioproductiva e a renda da população, além de contribuir para o crescimento da produtividade de diversas atividades econômicas. A EPT também possui papel fundamental na esfera social, atuando na formação humana através do desenvolvimento de habilidades e competências e promovendo a integração do estudante à sociedade.

Para que a EPT, entre outros resultados desejados, promova a inserção laboral dos estudantes, torna-se fundamental o alinhamento da oferta de cursos às demandas do setor produtivo e da população, bem como sua articulação com as políticas de geração de emprego e renda. Esse alinhamento requer, por parte dos responsáveis pelo planejamento das ofertas, um importante esforço de identificação das demandas existentes e de compreensão das realidades locais. De fato, o planejamento da oferta de EPT deve levar em conta um conjunto de elementos, que vão desde a expertise acumulada da instituição ofertante ao reconhecimento de vocações econômicas regionais, o que envolve, entre outras atividades, a coleta, o estudo e a análise de diversas informações.

O Mapa de Demandas por Educação Profissional pretende, justamente, contribuir para a sistematização de alguns dos dados e informações relevantes para o planejamento da oferta de EPT. Lançado em 2020, fruto de uma parceria entre a Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social de Minas Gerais (Sedese/MG) e a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC), o Mapa de Demandas busca contribuir para o alinhamento entre a oferta de cursos e a demanda dos diferentes setores da economia, identificando, através de uma análise do mercado de trabalho formal brasileiro, os cursos técnicos e de qualificação profissional FIC que atendem às ocupações que estão em alta no país.

Em 2021, com a renovação da parceria entre a Sedese/MG e a Setec/MEC, foi feita a primeira atualização do Mapa de Demandas por Educação Profissional. Nesse processo, foram realizadas rodadas de diálogo com gesto-

res de órgãos governamentais e de instituições ofertantes públicas com o objetivo de compreender suas principais dificuldades e necessidades no âmbito da política de educação profissional, além de coletar percepções e insumos para o aprimoramento dos produtos elaborados em 2020. Paralelamente, foi feita uma revisão da metodologia de identificação dos cursos mais demandados.

Como resultado, foram desenvolvidos e/ou atualizados os quatro produtos que compõem o Mapa de Demandas por Educação Profissional. Além deste **relatório de resultados**, elaborado para cada Unidade da Federação, integram o Mapa: i) o **Painel online do Mapa de Demandas por Educação Profissional**, que apresenta, em uma ferramenta interativa e de fácil navegação, os resultados completos da análise do mercado de trabalho formal e da identificação dos cursos para cada uma das mesorregiões brasileiras, além de dados do Censo Escolar 2020 relativos à oferta de cursos técnicos no país; ii) a **Nota Metodológica**, que apresenta a versão atualizada da metodologia de construção do Mapa, detalhando os dados utilizados e as etapas e procedimentos realizados para a definição dos cursos indicados para cada mesorregião; e iii) a **Cartilha de orientações às redes ofertantes de EPT**, que sistematiza um amplo conjunto de ferramentas e fontes que podem auxiliar os gestores na definição de ofertas de EPT a partir do mapeamento de demandas por qualificação profissional e da compreensão de suas realidades socioeconômicas.

Além desses quatro produtos, também foram planejadas **oficinas com gestores e atores da EPT** com o objetivo de divulgar o Mapa de Demandas e orientar a utilização das ferramentas disponibilizadas, bem como promover a troca de experiências entre os atores das redes ofertantes e a discussão sobre questões relevantes da política de educação profissional e do planejamento da oferta de cursos.

Este relatório de resultados está estruturado em cinco seções, incluindo esta contextualização. Na próxima seção, é apresentada uma síntese da metodologia de construção do Mapa de Demandas por Educação Profissional. A terceira seção expõe uma série de orientações e dicas para a utilização do Painel online, de forma que o usuário possa explorar todas as possibilidades de análise dessa ferramenta. Em seguida, são apresentados resultados parciais do Mapa (50 primeiros cursos técnicos e 50 primeiros cursos FIC) para cada mesorregião do estado. Finalmente, são disponibilizados os contatos das instituições responsáveis pelo Mapa de Demandas por Educação Profissional, para que, caso necessário, sejam solicitados esclarecimentos e mais informações.

**METODOLOGIA
DO MAPA DE
DEMANDAS POR
EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL**

METODOLOGIA

O objetivo do Mapa de Demandas por Educação Profissional é indicar, para cada mesorregião do país, cursos técnicos e de qualificação profissional FIC que estejam alinhados à dinâmica do mercado de trabalho local, isto é, cursos que sejam compatíveis com a demanda por profissionais nesses lugares.

A construção do Mapa envolve, portanto, uma análise do mercado de trabalho formal das mesorregiões brasileiras, buscando identificar famílias ocupacionais cuja demanda tem apresentado tendência de crescimento nos últimos anos.

Para identificar essas famílias, as quais são a base para a indicação dos cursos do Mapa, propõe-se o cálculo de um **índice que sintetize suas trajetórias no mercado de trabalho entre 2013 e 2019, com base em dois componentes: a variação do número de empregados e a variação da remuneração/hora.**

Nesta seção do relatório são explicados, de forma sintética, os passos para o cálculo desse índice e como, a partir dele, são identificadas as famílias mais promissoras em cada mesorregião e indicados os cursos técnicos e de qualificação profissional que podem atender à formação de profissionais para tais atuações. [A explicação completa da metodologia está na Nota Metodológica, que pode ser acessada no Painel online do Mapa.](#)

1

O primeiro passo para a construção do Mapa de Demandas é a **delimitação das famílias ocupacionais a serem analisadas**, para as quais calcula-se o índice sintético. São selecionadas as famílias que, segundo o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos e o Guia Pronatec de Cursos FIC, associam-se a algum curso técnico ou de qualificação profissional FIC.

2

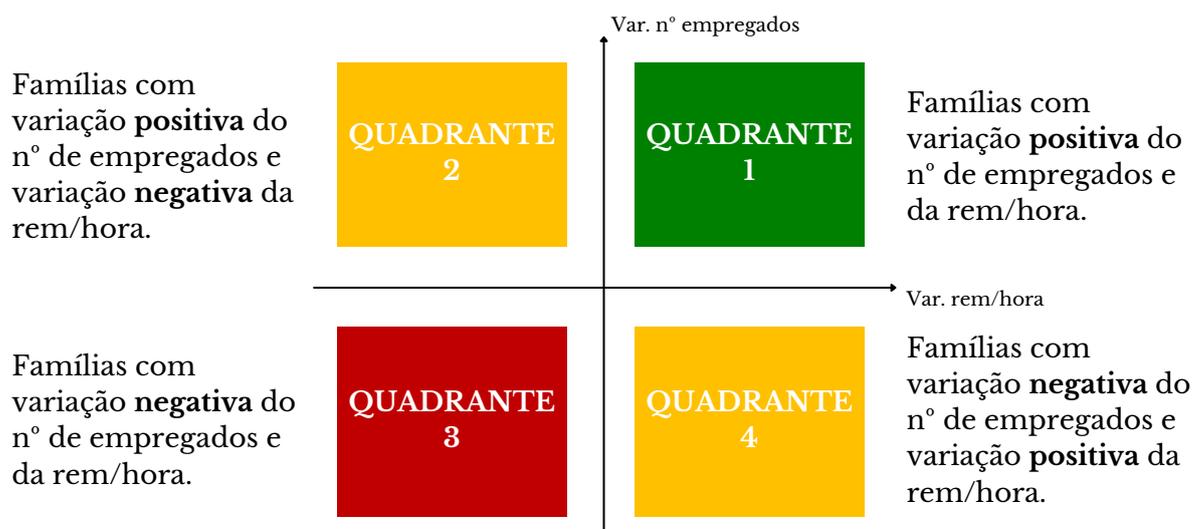
Calcula-se, para cada uma das famílias selecionadas e em cada mesorregião, **o total de empregados e a remuneração/hora de 2013 a 2019**. Os dados utilizados para esse cálculo são da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS).

3

Para cada par de anos consecutivos (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 e 2018-2019), calcula-se a **variação relativa do número de empregados e da remuneração/hora**, de forma que, para cada família ocupacional, tem-se, ao final desse passo, 6 variações anuais da remuneração/hora e 6 variações anuais do n° de empregados calculadas.

4

As famílias ocupacionais são dispostas, em cada par de anos consecutivos, em um gráfico de dispersão, em que o eixo x é a variação da remuneração/hora e o eixo y é a variação do número de empregados, e são, então, **classificadas segundo o quadrante do gráfico em que se encontram**. A figura abaixo ilustra o que são esses quadrantes e mostra como as famílias são classificadas.



5

Atribui-se a cada família ocupacional, em cada par de anos, **um valor que resume o que aconteceu com sua remuneração/hora e seu total de empregados** de um ano para o outro. Para as famílias dos quadrantes **2 e 4** (consideradas neutras em termos de demanda), esse valor é igual a **zero**. Para as famílias do quadrante **1**, esse valor equivale à **distância que a família se encontra da origem do gráfico de quadrantes**. Para as famílias do quadrante **3**, esse número é igual ao **valor negativo da distância à origem do gráfico**.

6

Calcula-se, para cada família ocupacional, o **índice que sintetiza sua trajetória no mercado de trabalho de 2013 a 2019**. Esse índice corresponde à **média ponderada dos valores atribuídos a cada par de anos** no passo anterior, com pesos maiores para os períodos mais recentes. O índice sintético é calculado da seguinte forma:

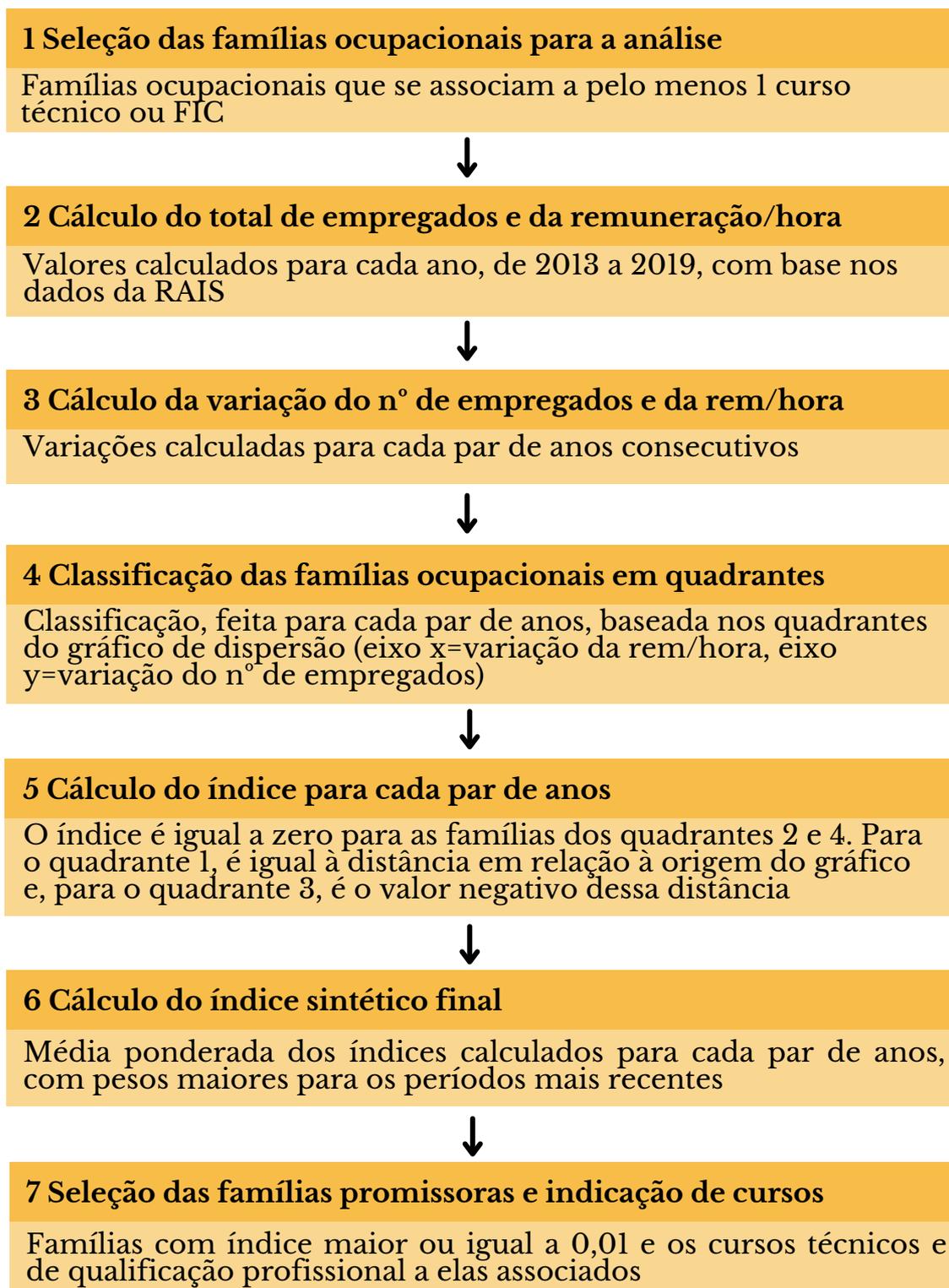
$$\begin{aligned} \text{Índice final} = & 0,60 \times \text{valor 2018-2019} + 0,20 \times \text{valor 2017-2018} + \\ & 0,10 \times \text{valor 2016-2017} + 0,06 \times \text{valor 2015-2016} + \\ & 0,03 \times \text{valor 2014-2015} + 0,01 \times \text{valor 2013-2014} \end{aligned}$$

O índice representa, portanto, um **resumo da trajetória** que a família ocupacional percorreu nos últimos anos. A medida dá mais ênfase para as variações mais recentes, mas também carrega informações do passado da família. Entende-se que as **famílias com os maiores índices tiveram as trajetórias mais prósperas, o que pode indicar uma tendência de crescimento da demanda**.

7

São consideradas **famílias ocupacionais promissoras** aquelas com **índice final superior ou igual a 0,01**. Nesse passo, as famílias promissoras de cada mesorregião são selecionadas e, finalmente, são **indicados os cursos técnicos e de qualificação profissional FIC** que se associam a elas. Entende-se que esses são cursos compatíveis com a dinâmica recente do mercado de trabalho formal da mesorregião.

Apresenta-se a seguir um esquema-síntese da metodologia de construção do Mapa de Demandas por Educação Profissional.



ORIENTAÇÕES E DICAS PARA USO DO PAINEL

ORIENTAÇÕES

Assim como os demais produtos que compõem o Mapa de Demandas por Educação Profissional, o Painel online foi reformulado em 2021. Considerando a experiência acumulada em 2020 e as alterações metodológicas realizadas para a identificação das famílias ocupacionais promissoras e seus cursos associados, buscou-se atualizar e adaptar o painel construído anteriormente.

A premissa adotada foi a de que a nova versão deveria **apresentar, primordialmente, os cursos técnicos e de qualificação profissional FIC indicados para cada mesorregião, além de possibilitar, dinamicamente, a exploração dos principais resultados da análise realizada sobre o mercado de trabalho e as famílias ocupacionais.** Além disso, considerando que um panorama da oferta de cursos técnicos no país também se constitui em um importante insumo para o planejamento da oferta de EPT, foram incluídas **informações do Censo Escolar a respeito das matrículas em cursos técnicos em 2020.** Por fim, **links externos** direcionam os usuários para outros produtos do Mapa de Demandas, como sua Nota Metodológica e a Cartilha de orientações às redes ofertantes de EPT.

Nesta seção do relatório, é feita uma breve caracterização de cada aba do painel, com a apresentação de suas principais informações e de algumas dicas para sua exploração. O objetivo é orientar os usuários na navegação, de forma que todos que acessem o painel consigam explorá-lo ao máximo, se apoderar dos resultados apresentados e realizar as mais diversas análises, produzindo conteúdo e insumos para o planejamento da Educação Profissional.

Todas as abas do painel possuem, no canto superior esquerdo, dois ícones: , que permite ao usuário retornar ao menu inicial e , que introduz a aba em análise, apresentando um pequeno resumo do seu conteúdo. Para que a caixa de texto com essas informações apareça, basta passar o mouse sobre o ícone.

Além desses botões padrões, estão dispostos pelo painel alguns ícones , que apresentam informações importantes sobre os resultados apresentados e dão dicas para sua exploração. Para vê-las, também é necessário passar o mouse sobre o ícone. Todos os botões contribuem para a navegação do painel, devendo sempre ser consultados pelos usuários.

ABAS 1 E 2: SUGESTÕES DE OFERTA

Qual a principal informação?

As duas primeiras abas do painel apresentam, de forma direta, os cursos técnicos e de qualificação profissional FIC indicados a partir da aplicação da metodologia de construção do Mapa de Demandas por Educação Profissional. Elas se distinguem apenas quanto ao tipo de curso: a primeira apresenta os cursos FIC e a segunda, os cursos técnicos.

Como explorar?

Os cursos são apresentados em uma tabela e cada linha se refere a um curso. Além do nome do curso, também é informada a família ocupacional associada a ele, bem como o índice calculado na análise do mercado de trabalho e a mediana do quantitativo de empregados (ou vínculos) da família entre 2013 e 2019.

Os resultados do Mapa de Demandas são gerados para cada uma das mesorregiões do país. Para que apareçam na tabela os cursos da mesorregião de interesse, basta selecioná-la no filtro localizado na parte superior da aba. Além do filtro de mesorregião, também há um para seleção do eixo tecnológico, caso o usuário queira ver apenas os cursos indicados para determinado eixo, e outro para escolher o(s) curso(s) de interesse, no caso de uma análise ainda mais focalizada.

Dicas de navegação

Além do conteúdo da tabela (nome do curso, família ocupacional associada, índice e mediana dos vínculos), é possível ter acesso a mais informações sobre as famílias ocupacionais. Ao passar o mouse sobre uma linha da tabela, surge uma janela (uma dica), em que são apresentadas informações referentes à família daquela linha. Essas informações são: o total de vínculos empregatícios e a remuneração/hora em 2018 e em 2019 e uma breve descrição de suas atribuições/atividades.

As informações que aparecem na dica complementam os resultados do Mapa, por isso, é importante que o usuário explore essa ferramenta. A descrição do perfil ocupacional da família permite que usuários pouco habituados aos conceitos da CBO possam compreender melhor a relação entre os cursos e as famílias ocupacionais. O quantitativo de vínculos em 2018 e 2019 dá uma dimensão do tamanho da família ocupacional na mesorregião, informação fundamental para avaliar a necessidade/viabilidade de oferta de determinado curso.

ABA 3: ANÁLISE DAS FAMÍLIAS OCUPACIONAIS

Qual a principal informação?

Nesta aba, é apresentado o comportamento das famílias ocupacionais no mercado de trabalho, entre 2013 e 2019. É possível ver como a remuneração/hora e o número de empregados de cada uma delas variaram ano a ano e, com isso, compreender o que está por trás do cálculo do índice final na análise proposta.

Como explorar?

Esta aba possui dois elementos principais: um gráfico de dispersão e uma tabela. O **gráfico de dispersão** é dinâmico, com informação para vários anos. Em cada ano de referência (o ano que aparece no canto superior direito do gráfico), as famílias ocupacionais (cada círculo representa uma família) estão dispostas conforme a variação da remuneração/hora (eixo x) e a variação do nº de empregados (eixo y) em relação ao ano anterior. O tamanho do círculo corresponde ao número de vínculos (empregados) da família no ano de referência e as cores indicam o quadrante em que a família está: verde (as duas variações são positivas), vermelho (as duas variações são negativas) ou amarelos (uma variação é positiva e a outra, negativa). Para visualizar a trajetória de uma família específica, basta clicar no círculo correspondente e o caminho que ela percorreu pelos quadrantes será traçado no gráfico. Para visualizar essa movimentação de forma mais dinâmica, para uma família específica ou para todas, basta dar "play" no eixo de reprodução, localizado na parte inferior do gráfico. Na **tabela**, estão listadas as famílias ocupacionais que aparecem no gráfico e destacadas algumas de suas informações: a variação da rem./hora e do nº de empregados entre 2018 e 2019, a mediana do nº de empregados entre 2013 e 2019 (que é uma medida consistente do tamanho da família) e o índice calculado na análise.

Assim como nas abas anteriores, é preciso filtrar a mesorregião de interesse para visualizar seus resultados no gráfico e na tabela.

Dicas de navegação

É possível reduzir o número de famílias apresentadas no gráfico e na tabela e, para isso, há dois filtros interessantes nessa aba. O primeiro permite filtrar apenas as famílias consideradas promissoras na análise, ou seja, aquelas cujo índice final é maior ou igual a 0,01 e para as quais os cursos foram indicados nas abas 1 e 2. O segundo é um filtro de escala, que permite escolher as famílias com base em seu tamanho (mediana de vínculos entre 2013 e 2019).

Por fim, assim como nas abas anteriores, ao se passar o mouse sobre uma linha da tabela, aparece uma janela com informações complementares à família daquela linha (os cursos associados a ela e outros dados numéricos). Da mesma forma, no gráfico, quando o mouse é posicionado sobre um círculo, os dados daquela família, naquele ano, são evidenciados.

ABA 4: ANÁLISE DA OFERTA DE CURSOS TÉCNICOS

Qual a principal informação?

Apresenta-se um panorama das matrículas em cursos técnicos no Brasil, a partir dos dados do Censo Escolar de 2020.

Como explorar?

Nesta aba, os resultados podem ser apresentados para qualquer município que teve alguma matrícula em curso técnico em 2020. Existe, portanto, um filtro de município, além dos filtros de UF e mesorregião. Para cada um desses níveis de agregação, os gráficos da aba apresentam a distribuição das matrículas por eixo tecnológico e por dependência administrativa. A tabela mostra uma distribuição ainda mais detalhada dessas matrículas: por curso, modalidade das aulas, instituição de ensino, etc. Há mais dois filtros na aba, que permitem selecionar o eixo tecnológico e/ou curso técnico de interesse, para uma visualização mais direta dos números.

ABA 5: LINKS EXTERNOS

Qual a principal informação?

Esta aba traz alguns links para documentos complementares, que podem ser úteis para melhor compreensão da metodologia de construção do Mapa de Demandas e/ou para otimizar o processo de análise e planejamento da oferta de cursos. A partir da aba, é possível acessar:

- os relatórios de resultados, elaborados para cada UF;
- a Nota metodológica sobre a construção do Mapa;
- uma planilha de "Dados abertos", com os resultados que alimentam o painel, por mesorregião;
- a Cartilha de orientações às redes ofertantes de EPT.

Também é disponibilizado o contato dos responsáveis pelo Mapa de Demandas por Educação Profissional.

RESULTADOS POR MESORREGIÃO

RESULTADOS

O Mapa de Demandas por Educação Profissional é uma importante iniciativa para o aprimoramento da oferta de EPT no Brasil. Ao se basear nas informações do mercado de trabalho, ele busca contribuir para a redução das distâncias ainda existentes entre a demanda do setor produtivo e a oferta de cursos.

Como visto na seção sobre a metodologia, realizou-se, nessa versão do Mapa, uma análise estrutural do mercado de trabalho formal do país, a partir dos dados da RAIS. O objetivo dessa estratégia metodológica foi capturar as regularidades do mercado de trabalho, entre 2013 e 2019, de forma que a indicação de cursos não se baseasse nos dados de apenas um ponto no tempo nem fosse influenciada por flutuações conjunturais, ou seja, por acontecimentos muito pontuais que não representam, de fato, um aumento (ou queda) da demanda por determinado tipo de profissional.

Os resultados gerados nessa análise devem ser interpretados à luz das realidades políticas, sociais e econômicas de cada território. Os conhecimentos do gestor/ator local a respeito dos principais empreendimentos, das principais atividades geradoras de renda, das características e demandas da sua população e sobre as estratégias e políticas locais de desenvolvimento são fundamentais para a interpretação e validação dos resultados do Mapa, assim como para o amadurecimento do planejamento da política de educação profissional.

Sendo assim, o Mapa de Demandas por Educação Profissional apoia o planejamento da EPT no país, mas não dispensa outras análises, como a identificação de vocações econômicas, a compreensão das demandas do público-alvo e a avaliação das iniciativas locais de desenvolvimento, para definir, de fato, o que deve ser ofertado em cada lugar.

Nesta seção, são apresentados **resultados parciais do Mapa para cada mesorregião do estado. São listados os 50* cursos técnicos e os 50* cursos de qualificação profissional FIC que melhor pontuaram no índice sintético final em cada mesorregião. A lista completa de cursos para cada mesorregião, bem como as informações sobre a trajetória das famílias ocupacionais no mercado de trabalho podem ser acessadas no Painel online.**

*Quando o número de cursos indicado para a mesorregião é inferior a 50, a tabela apresenta todos os cursos apontados para aquela mesorregião, com base na análise proposta.

MESORREGIÃO VALE DO ACRE

CURSOS TÉCNICOS (800-1.200 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

Curso técnico	Família ocupacional	Índice
Técnico em reciclagem	Trabalhadores da coleta e seleção de material reciclável	0,367
Técnico em refrigeração e climatização	Instaladores de equipamentos de refrigeração e ventilação	0,282
Técnico em hospedagem	Mordomos e governantas	0,242
Técnico em nutrição e dietética	Técnicos em produção, conservação e de qualidade de alimentos	0,237
Técnico em alimentos	Técnicos em produção, conservação e de qualidade de alimentos	0,237
Técnico em cafeicultura	Técnicos em produção, conservação e de qualidade de alimentos	0,237
Técnico em fruticultura	Técnicos em produção, conservação e de qualidade de alimentos	0,237
Técnico em celulose e papel	Coloristas	0,223
Técnico em têxtil	Coloristas	0,223
Técnico em têxtil	Supervisores da indústria têxtil	0,187
Técnico em cervejaria	Trabalhadores na fabricação de cachaça, cerveja, vinhos e outras bebidas	0,167
Técnico em comércio exterior	Especialistas em logística de transportes	0,141
Técnico em logística	Especialistas em logística de transportes	0,141
Técnico em transporte metroferroviário	Especialistas em logística de transportes	0,141
Técnico em biblioteconomia	Técnicos em biblioteconomia	0,119
Técnico em canto	Músicos intérpretes	0,105
Técnico em instrumento musical	Músicos intérpretes	0,105
Técnico em agropecuária	Supervisores na exploração agropecuária	0,093
Técnico em serviços jurídicos	Serventuários da justiça e afins	0,073
Técnico em finanças	Técnicos em operações e serviços bancários	0,048
Técnico em comércio	Compradores	0,037
Técnico em computação gráfica	Técnicos de desenvolvimento de sistemas e aplicações	0,033
Técnico em desenvolvimento de sistemas	Técnicos de desenvolvimento de sistemas e aplicações	0,033
Técnico em informática	Técnicos de desenvolvimento de sistemas e aplicações	0,033
Técnico em informática para internet	Técnicos de desenvolvimento de sistemas e aplicações	0,033

MESORREGIÃO VALE DO ACRE

CURSOS TÉCNICOS (800-1.200 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

Curso técnico	Família ocupacional	Índice
Técnico em programação de jogos digitais	Técnicos de desenvolvimento de sistemas e aplicações	0,033
Técnico em multimídia	Técnicos de desenvolvimento de sistemas e aplicações	0,033
Técnico em eletroeletrônica	Montadores de equipamentos eletroeletrônicos	0,033
Técnico em curtimento	Trabalhadores do curtimento de couros e peles	0,032
Técnico em manutenção automotiva	Técnicos mecânicos na manutenção de máquinas, sistemas e instrumentos	0,031
Técnico em manutenção de máquinas industriais	Técnicos mecânicos na manutenção de máquinas, sistemas e instrumentos	0,031
Técnico em panificação	Trabalhadores auxiliares nos serviços de alimentação	0,028
Técnico em comércio exterior	Despachantes aduaneiros	0,028
Técnico em portos	Despachantes aduaneiros	0,028
Técnico em transporte rodoviário	Despachantes aduaneiros	0,028
Técnico em prótese dentária	Técnicos de odontologia	0,024
Técnico em saúde bucal	Técnicos de odontologia	0,024
Técnico em controle ambiental	Técnicos em controle ambiental, utilidades e tratamento de efluentes	0,022
Técnico em meio ambiente	Técnicos em controle ambiental, utilidades e tratamento de efluentes	0,022
Técnico em meteorologia	Técnicos em controle ambiental, utilidades e tratamento de efluentes	0,022
Técnico em comércio	Gerentes de operações comerciais e de assistência técnica	0,020
Técnico em manutenção de máquinas industriais	Mecânicos de manutenção de máquinas industriais	0,018
Técnico em condomínio	Supervisores dos serviços de transporte, turismo, hotelaria e adm. de edifícios	0,018
Técnico em serviços de restaurante e bar	Supervisores dos serviços de transporte, turismo, hotelaria e adm. de edifícios	0,018
Técnico em qualidade	Técnicos de controle da produção	0,016
Técnico em planejamento e controle da produção	Técnicos de controle da produção	0,016
Técnico em administração	Técnicos em administração	0,015
Técnico em comércio exterior	Técnicos em administração	0,015
Técnico em cooperativismo	Técnicos em administração	0,015
Técnico em recursos humanos	Técnicos em administração	0,015

Para ver a lista completa de cursos técnicos indicados para a mesorregião, acesse o [Painel online do Mapa de Demandas por EP](#).

MESORREGIÃO VALE DO ACRE

CURSOS FIC (160-400 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

Curso FIC	Família ocupacional	Índice
Agente de gestão de resíduos sólidos	Trabalhadores da coleta e seleção de material reciclável	0,367
Agente de logística reversa	Trabalhadores da coleta e seleção de material reciclável	0,367
Agente de segregação e coleta de resíduos sólidos	Trabalhadores da coleta e seleção de material reciclável	0,367
Reciclador	Trabalhadores da coleta e seleção de material reciclável	0,367
Instalador de aquecedores residenciais a gás	Instaladores de equipamentos de refrigeração e ventilação	0,282
Mecânico de refrigeração e climatização comercial	Instaladores de equipamentos de refrigeração e ventilação	0,282
Mecânico de refrigeração e climatização industrial	Instaladores de equipamentos de refrigeração e ventilação	0,282
Mecânico de refrigeração e climatização residencial	Instaladores de equipamentos de refrigeração e ventilação	0,282
Eletricista industrial	Eletricistas de manutenção eletroeletrônica	0,256
Auxiliar em nutrição e dietética	Técnicos em produção, conservação e de qualidade de alimentos	0,237
Conformador de peças em metal	Operadores de máquinas de conformação de metais	0,234
Curvador	Operadores de máquinas de conformação de metais	0,234
Beneficiador de produtos extrativistas	Extrativistas florestais de espécies produtoras de subst. aromáticas, medicinais e tóxicas	0,230
Manejador de florestas nativas para uso múltiplo	Extrativistas florestais de espécies produtoras de subst. aromáticas, medicinais e tóxicas	0,230
Operador de beneficiamento de pescado	Trabalhadores artesanais na conservação de alimentos	0,225
Preparador de pescado	Trabalhadores artesanais na conservação de alimentos	0,225
Produtor de carnes exóticas	Trabalhadores artesanais na conservação de alimentos	0,225
Produtor de embutidos e defumados	Trabalhadores artesanais na conservação de alimentos	0,225
Conformador de peças em metal	Operadores de equipamentos de acabamento de chapas e metais	0,179
Cervejeiro	Trabalhadores na fabricação de cachaça, cerveja, vinhos e outras bebidas	0,167
Destilador de bebidas	Trabalhadores na fabricação de cachaça, cerveja, vinhos e outras bebidas	0,167
Operador de processamento de bebidas	Trabalhadores na fabricação de cachaça, cerveja, vinhos e outras bebidas	0,167
Produtor de bebidas alcoólicas	Trabalhadores na fabricação de cachaça, cerveja, vinhos e outras bebidas	0,167
Produtor de bebidas não-alcoólicas	Trabalhadores na fabricação de cachaça, cerveja, vinhos e outras bebidas	0,167
Produtor de cachaça	Trabalhadores na fabricação de cachaça, cerveja, vinhos e outras bebidas	0,167

MESORREGIÃO VALE DO ACRE

CURSOS FIC (160-400 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

Curso FIC	Família ocupacional	Índice
Produtor de cerveja	Trabalhadores na fabricação de cachaça, cerveja, vinhos e outras bebidas	0,167
Produtor de licores	Trabalhadores na fabricação de cachaça, cerveja, vinhos e outras bebidas	0,167
Produtor de vinhos e derivados da uva	Trabalhadores na fabricação de cachaça, cerveja, vinhos e outras bebidas	0,167
Pedreiro de alvenaria	Trabalhadores de estruturas de alvenaria	0,165
Pedreiro de alvenaria estrutural	Trabalhadores de estruturas de alvenaria	0,165
Pedreiro de refratário	Trabalhadores de estruturas de alvenaria	0,165
Pedreiro de revestimentos em argamassa	Trabalhadores de estruturas de alvenaria	0,165
Revitalizador de alvenarias	Trabalhadores de estruturas de alvenaria	0,165
Revitalizador de revestimentos argamassados	Trabalhadores de estruturas de alvenaria	0,165
Escriturário de banco	Escriturários de serviços bancários	0,165
Auxiliar pedagógico	Professores de nível médio na educação infantil	0,134
Auxiliar de biblioteca	Técnicos em biblioteconomia	0,119
Ajudante de obras	Ajudantes de obras civis	0,109
Músico de banda	Músicos intérpretes	0,105
Músico de orquestra	Músicos intérpretes	0,105
Sistema internacional de língua de sinais	Professores de educação especial	0,100
Assistente de costura	Operadores de máquinas para costura de peças do vestuário	0,098
Confeccionador de lingerie e moda praia	Operadores de máquinas para costura de peças do vestuário	0,098
Confeccionador de vestuário de couro	Operadores de máquinas para costura de peças do vestuário	0,098
Costureiro de máquina reta e overloque	Operadores de máquinas para costura de peças do vestuário	0,098
Costureiro industrial do vestuário	Operadores de máquinas para costura de peças do vestuário	0,098
Modelista e confeccionador de protótipos de bolsas	Operadores de máquinas para costura de peças do vestuário	0,098
Agente de assistência técnica e extensão rural	Supervisores na exploração agropecuária	0,093
Classificador de couros	Trabalhadores polivalentes do curtimento de couros e peles	0,088
Curtidor de couros e peles	Trabalhadores polivalentes do curtimento de couros e peles	0,088

Para ver a lista completa de cursos FIC indicados para a mesorregião, acesse o [Painel online do Mapa de Demandas por EP](#).

MESORREGIÃO VALE DO JURUÁ

CURSOS TÉCNICOS (800-1.200 HORAS)

Curso técnico	Família ocupacional	Índice
Técnico em dependência química	Trab. de atenção, defesa e proteç. a pessoas em sit. de risco e adoles. em confli. com a lei	0,341
Técnico em desenvolvimento comunitário	Trab. de atenção, defesa e proteç. a pessoas em sit. de risco e adoles. em confli. com a lei	0,341
Técnico em telecomunicações	Instaladores-reparadores de linhas e equipamentos de telecomunicações	0,304
Técnico em soldagem	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Técnico em celulose e papel	Coloristas	0,283
Técnico em têxtil	Coloristas	0,283
Técnico em eletrotécnica	Técnicos em eletricidade e eletrotécnica	0,149
Técnico em sistemas de energia renovável	Técnicos em eletricidade e eletrotécnica	0,149
Técnico em agenciamento de viagem	Técnicos em serviços de turismo e organização de eventos	0,127
Técnico em eventos	Técnicos em serviços de turismo e organização de eventos	0,127
Técnico em defesa civil	Técnicos em segurança do trabalho	0,118
Técnico em segurança do trabalho	Técnicos em segurança do trabalho	0,118
Técnico em secretaria escolar	Técnicos em secretariado, taquígrafos e estenotipistas	0,108
Técnico em secretariado	Técnicos em secretariado, taquígrafos e estenotipistas	0,108
Técnico em serviços públicos	Técnicos em secretariado, taquígrafos e estenotipistas	0,108
Técnico em serviços de restaurante e bar	Trab. no atend. em estabelecimentos de serviços de alimentação, bebidas e hotelaria	0,082
Técnico em cerâmica	Ceramistas (preparação e fabricação)	0,081
Técnico em mecânica	Técnicos mecânicos na fabricação e montagem de máquinas, sistemas e instrumentos	0,068
Técnico em mecânica de precisão	Técnicos mecânicos na fabricação e montagem de máquinas, sistemas e instrumentos	0,068
Técnico em automação industrial	Técnicos em eletrônica	0,048
Técnico em eletrônica	Técnicos em eletrônica	0,048
Técnico em manutenção e suporte em informática	Técnicos em eletrônica	0,048
Técnico em redes de computadores	Técnicos em eletrônica	0,048
Técnico em serviços jurídicos	Serventuários da justiça e afins	0,040
Técnico em portos	Apontadores e conferentes	0,036

MESORREGIÃO VALE DO JURUÁ

CURSOS TÉCNICOS (800-1.200 HORAS)

Curso técnico	Família ocupacional	Índice
Técnico em fabricação mecânica	Planejadores, programadores e controladores de produção e manutenção	0,023
Técnico em logística	Planejadores, programadores e controladores de produção e manutenção	0,023
Técnico em planejamento e controle da produção	Planejadores, programadores e controladores de produção e manutenção	0,023
Técnico em produção de áudio e vídeo	Técnicos em montagem, edição e finalização de mídia audiovisual	0,017
Técnico em farmácia	Técnico em farmácia e em manipulação farmacêutica	0,017

MESORREGIÃO VALE DO JURUÁ

CURSOS FIC (160-400 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

Curso FIC	Família ocupacional	Índice
Agente de desenvolvimento socioambiental	Trab. de atenção, defesa e proteção a pessoas em situação de risco*	0,341
Agente de projetos sociais	Trab. de atenção, defesa e proteção a pessoas em situação de risco*	0,341
Agente de proteção social básica	Trab. de atenção, defesa e proteção a pessoas em situação de risco*	0,341
Monitor de dependência química	Trab. de atenção, defesa e proteção a pessoas em situação de risco*	0,341
Borracheiro, alinhador e balanceador	Trabalhadores elementares de serviços de manutenção veicular	0,319
Cabista de sistema de telecomunicações	Instaladores-reparadores de linhas e equipamentos de telecomunicações	0,304
Instalador e reparador de equip. de transmissão em telefonia	Instaladores-reparadores de linhas e equipamentos de telecomunicações	0,304
Instalador e reparador de linhas de telecomunicação	Instaladores-reparadores de linhas e equipamentos de telecomunicações	0,304
Instalador e reparador de linhas e sistemas de telefonia	Instaladores-reparadores de linhas e equipamentos de telecomunicações	0,304
Instalador e reparador de redes, cabos e equipamentos telef.	Instaladores-reparadores de linhas e equipamentos de telecomunicações	0,304
Instalador reparador de fibras óticas	Instaladores-reparadores de linhas e equipamentos de telecomunicações	0,304
Operador de solda por arco submerso	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Operador e programador de sist. automat. de soldagem	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Revitalizador de coberturas metálicas	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Revitalizador de estrut., elementos e construções em metal	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Soldador de arame tubular naval	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Soldador de estrut. e tub. em aço carbono no processo tig	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Soldador de estruturas e tubulação no processo mig/mag	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Soldador eletrodo revestido naval	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Soldador mag naval	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Soldador no processo arame tubular em aço	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Soldad. no proc. eletrodo revest. aço carbono e aço baixa liga	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Soldador no processo tig	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Soldador oxiacetilênico	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292
Soldador tig naval	Trabalhadores de soldagem e corte de ligas metálicas	0,292

*e adolescentes em conflito com a lei.

MESORREGIÃO VALE DO JURUÁ

CURSOS FIC (160-400 HORAS)

Resultados parciais: 50 cursos mais bem classificados

Curso FIC	Família ocupacional	Índice
Auxiliar de plataforma	Trabalhadores da extração de minerais líquidos e gasosos	0,290
Operador de sonda de perfuração	Trabalhadores da extração de minerais líquidos e gasosos	0,290
Plataformista	Trabalhadores da extração de minerais líquidos e gasosos	0,290
Sondador	Trabalhadores da extração de minerais líquidos e gasosos	0,290
Colorista automotivo	Trabalhadores da pintura de equip., veículos, estruturas metálicas e de compósitos	0,217
Laminador e pintor de embarcações em fibra de vidro	Trabalhadores da pintura de equip., veículos, estruturas metálicas e de compósitos	0,217
Pintor de automóveis	Trabalhadores da pintura de equip., veículos, estruturas metálicas e de compósitos	0,217
Pintor de móveis	Trabalhadores da pintura de equip., veículos, estruturas metálicas e de compósitos	0,217
Pintor industrial	Trabalhadores da pintura de equip., veículos, estruturas metálicas e de compósitos	0,217
Preparador de pint. de móveis e esquadrias de madeira	Trabalhadores da pintura de equip., veículos, estruturas metálicas e de compósitos	0,217
Instalador de sistemas eletrônicos de segurança	Instaladores e mantenedores de sistemas eletroeletrônicos de segurança	0,190
Escriturário de banco	Escriturários de serviços bancários	0,181
Auxiliar de farmácia de manipulação	Auxiliares de laboratório da saúde	0,130
Auxiliar de laboratório de entomologia médica	Auxiliares de laboratório da saúde	0,130
Auxiliar de laboratório de saúde	Auxiliares de laboratório da saúde	0,130
Agente de informações turísticas	Técnicos em serviços de turismo e organização de eventos	0,127
Cerimonialista	Técnicos em serviços de turismo e organização de eventos	0,127
Organizador de eventos	Técnicos em serviços de turismo e organização de eventos	0,127
Alimentador de linha de produção	Alimentadores de linhas de produção	0,122
Operador de processamento de grãos e cereais	Alimentadores de linhas de produção	0,122
Agente de estação ferroviária	Operadores de máquinas e equipamentos de elevação	0,102
Operador de cavalo mecânico e hidráulico	Operadores de máquinas e equipamentos de elevação	0,102
Operador de elevador de cargas	Operadores de máquinas e equipamentos de elevação	0,102
Operador de equipamento de guindar	Operadores de máquinas e equipamentos de elevação	0,102
Operador de plataforma elevatória	Operadores de máquinas e equipamentos de elevação	0,102

Para ver a lista completa de cursos FIC indicados para a mesorregião, acesse o [Painel online do Mapa de Demandas por EP](#).

CONTATOS

CONTATOS

Ministério da Educação
Diretoria de Articulação e Fortalecimento da Educação
Profissional e Tecnológica
gpis.setec@mec.gov.br

Governo de Minas Gerais
Superintendência de Educação Profissionalizante
sep@social.mg.gov.br

Diretor de Articulação e Planejamento da Educação
Profissional
Gilmar Álvares Cota Junior - gilmar.cota@social.mg.gov.br